



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN  
DE LA EDUCACIÓN**

Gestión escolar y la práctica docente en la Institución Educativa N° 400

Virgen del Rosario, Huaral, 2020

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Administración de la Educación

**AUTORA:**

Br. Cecilia Victoria Gordillo Bautista (ORCID: 0000-0002-8181-246X)

**ASESORA:**

Dra. Francis Esmeralda Ibarguen Cueva (ORCID: 0000-0003-4630-6921)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**Lima – Perú**

**2020**

### **Dedicatoria**

Con cariño y gratitud a mis queridos  
padres y hermana por su apoyo  
emocional, comprensión y paciencia,  
para poder cumplir una de mis metas.

### **Agradecimientos**

Agradezco a Dios y a la Virgen por guiar mis pasos y darme fortalezas para conseguir mi meta trazada.

Agradezco a mi familia por estar siempre conmigo apoyándome y alentándome.

## **Página del jurado**

### **Declaratoria de autenticidad**

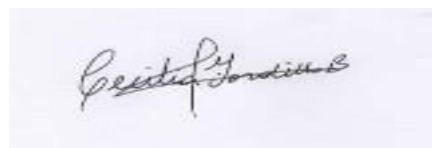
Yo, Cecilia Victoria Gordillo Bautista, estudiante del programa de Maestría en Administración de la Educación, de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “Gestión Escolar y la Práctica docente en la institución educativa N° 400 Virgen del Rosario, Huaral, 2020

Declaro bajo juramento que:

- ✓ La tesis es de mi autoría
- ✓ He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- ✓ La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- ✓ Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad e investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Lima, agosto de 2020.



Br. Cecilia Victoria Gordillo Bautista

DNI. 15751581

# Índice

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. Introducción	1
II. Método	12
2.1 Tipo y diseño de investigación	12
2.2 Operacionalización de la variable	12
2.3 Población muestra y muestreo	13
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.	13
2.5 Procedimiento	13
2.6 Método de análisis de datos	14
2.7 Aspectos éticos	14
III. Resultados	15
3.1 Resultados descriptivos	15
3.2 Resultados correlacionales.	17
IV. Discusión	18
V. Conclusiones	20
VI. Recomendaciones	21
Referencias	23
Anexos	24

## **Índice de tablas**

Tabla 1. Niveles de la variable gestión escolar y dimensiones	15
Tabla 2. Niveles de la variable práctica docente y dimensiones	16
Tabla 3. Sistema de hipótesis de la investigación	17

## **Índice de figuras**

Figura 1. Propuestas para evaluar la práctica docente Fuente: Reyes (2007)	8
Figura 2. Principales características de una buena práctica docente Fuente: Minedu (2018).	9
Figura 3. Niveles de percepción de la variable gestión escolar y dimensiones	15
Figura 4. Niveles de percepción de la variable práctica docente y dimensiones	16

## **Resumen**

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la gestión escolar y la práctica docente en la institución educativa N 400 Virgen del Rosario, Huaral, 2020. Estuvo regida bajo el enfoque cuantitativo, diseño no experimental correlacional, transversal. La muestra empleada fue de 72 docentes, con instrumentos validados por expertos y una alta fiabilidad. Los resultados nos indicaron la existente de una correlación alta entre las variables gestión escolar y práctica docente con un Rho de Spearman de ,618\*\* y una significación bilateral de ,000.

**Palabras clave:** Gestión, escolar, práctica, docente, institución.



## **Abstract**

The research aimed to determine the relationship between school management and teaching practice at the N 400 Virgen del Rosario educational institution, Huaral, 2020. It was governed by the quantitative approach, non-experimental correlational, transversal design. The sample used was 72 teachers, with expertly validated instruments and high reliability. The results indicated the existence of a high correlation between the variables school management and teaching practice with a Spearman Rho of .618\*\* and a bilateral significance of .000.

**Keywords:** Management, school, practice, teacher, institution.

## **I. Introducción**

A nivel mundial gestión escolar hace algunas décadas, afronta un proceso de cambio profundo y vertiginoso en los sistemas educativos, con el objetivo de asimilar y hacer pertinente la educación en la actualidad, para avanzar en todos nuestros niveles educativos; sin embargo, esta situación siempre se plasma al 100% teniéndose que recurrir a mecanismos de exigencia para lograrlos, debido a que el sistema filosófico social-capitalista nos presiona para lograr los altos estándares de calidad que están en el mundo del campo educativo. Lo mismo ocurre con el equipo formativo cumple un cargo determinado, asimismo el líder directivo realiza actividades para asegurar que los estudiantes desarrollen sus conocimientos; y así poder lograr una buena formación en los mismos (Antúnez ,2000).

En nuestra realidad nacional la gestión escolar sirvió de guía en los accionares de los planteles educativos, con el fin de garantizar el cumplimiento de objetivos, para el desarrollo de capacidades; es decir que esta filosofía de compromisos educativos recalca que los docentes están obligados a ejecutar su praxis profesional de manera progresiva y adecuada para lograr modelos de óptima calidad en los procesos de enseñanza. Además, a partir del 2012, los acuerdos establecidos en los planteles tienen la capacidad de ayudar en la convivencia escolar. Esta acción educativa tiene aprendizajes educativos, para tener prácticas atractivas en los docentes de aula, en la cual el estudiante se interese por demostrar sus nuevos conocimientos y ser usados en su vida diaria.

A nivel local en la provincia de Huaral, presumo que existía irregularidades de gestión escolar, ya que no había una planificación ni control, no evaluando ni monitoreando el desempeño de los trabajadores, es decir no se realizó un control anticipado o preventivo, en el cual los docentes carecían de un buen clima institucional, por ello no podían desarrollar una buena actividad docente; es el caso que los educadores no apostaron por el cambio, por falta de liderazgo de los directivos en los años anteriores, ya que basan su gestión en el cumplimiento de su trabajo y no realizaban esfuerzos para innovar en los cambios, por esta razón el director no tomaba en cuenta las iniciativas que muchos de ellos realizaban en mejora de la institución educativa.

Hoy en día se habla mucho de la persona líder, quien con su actitud y trato responsable se siente comprometido con su institución, logrando el compromiso de los

trabajadores para desarrollar una buena práctica docente en ellos, siempre orientándolos y sirviendo de guía para encontrar excelentes estrategias para sus estudiantes.

Según, Quintana (2018) realizó la siguiente investigación con el objetivo de comprender de qué manera la gestión de la educación interviene en las dinámicas de las instituciones, por tanto, su estudio estuvo enfocado en la metodología de tipo cualitativa interpretativa con enfoque descriptivo tomando como muestra a maestros colombianos para conocer su problemática. Como resultado de este trabajo el autor concluye que la investigación hizo posible la determinación de un conjunto de saberes, destrezas y acciones, necesarias para la formulación de los procedimientos de formación que conducen al fortalecimiento de las competencias de gestión académica y que permita la creación de condiciones para el mejoramiento de lo propio.

En cambio, Elliot. (2017) tuvo como objetivo realizar una investigación para comprobar si existe relación entre la calidad de resultados educativos, indagando forma y gestión en instituciones. El enfoque es cuantitativo y de diseño descriptivo correlacional, cuyo propósito fundamental es mostrar la calidad de resultados educativos realizando un buen liderazgo, un trabajo en equipo, practicando la responsabilidad y la participación social, para que las praxis sean más flexibles y así se puedan atender a los estudiantes, basada en una buena gestión.

Así también Coaila (2017) su trabajo de investigación, sobre cómo mejorar el servicio educativo, utilizó la construcción eficaz del Plan Anual de Trabajo mejorando la Calidad del mismo. Es de tipo cualitativo, se basó en la participación del director, así pues, dirigía los equipos de trabajo de todo el personal desarrollando propuestas, logrando así el trabajo comunitario entre la comunidad educativa, para poder generar una buena convivencia escolar entre los mismos.

Además, López (2016), en su investigación permitió el desarrollo del trabajo, prevaleciendo la educación conservadora en clases sociales, donde los alumnos no desarrollan sus capacidades cognitivas, entre otras. Por tal motivo es importante usar la tecnología y estar capacitados para cumplir con la modernización de nuestra pedagogía, donde el docente va buscando una metodología y enseñanza innovadora, logrando así integrarlas en nuestras actividades educativas.

En cuanto, Benomie (2015) tuvo como finalidad realizar una investigación, donde la participación y el rol de los docentes frente a la gestión del director. Para su estudio investigativo se aplicó la metodología y quiere decir, que los datos de estudio se recogen en un solo momento y en un tiempo único. Se aplicó a una población de muestra a 5 directores, 4 subdirectores y 56 profesores que fueron encuestados denominado bolivariano del Municipio San Francisco. El instrumento que utilizó el investigador, fue el cuestionario con la formulación de 40 interrogantes con la escala de estimación siempre, algunas veces o nunca.

Estudios nacionales como Condori (2017) en su trabajo de investigación quiso indagar la función que realiza el director con el ejercicio docente en los colegios. Para ello su estudio de exploración correspondió al tipo básico, con método hipotético deductivo, aplicándose a una población de muestra a 116 docentes, para recabar los informes, se aplicó el cuestionario para luego ser analizados llegando a concluir que: Primero la gestión escolar que realiza el director se asocia de manera muy significativa con la labor que desempeñan los docentes, por último la gestión escolar promueve e involucra de manera significativa el desarrollo del profesionalismo e identificación del docente.

En cambio, Gonzales, A. (2017) en su estudio concluyo que en los resultados existía una evidencia fuerte entre los compromisos escolares y la actitud docente de las instituciones educativas, manifestando que los docentes realizan sesiones de aprendizajes, estableciendo su uso efectivo de su tiempo utilizando sus recursos y materiales educativos, desarrollando los compromisos de una manera asertiva y efectiva, garantizando un buen clima institucional. Para lo cual, los directivos deben de actualizarse de forma constante, a fin de desarrollar un buen desempeño en sus docentes logrando así utilizar métodos pedagógicos, innovadores y novedosos.

Por otro lado, Morales (2017) comprobó si existía similitud entre la gestión escolar y el servicio eficaz que ofrece la institución, el estudio realizado en la presente indagación fue correlacional con una población de 194 padres, su herramienta aplicada fue el cuestionario. Y según los resultados obtenidos del cuadro estadísticos se deduce lo siguiente, que el 57.73% de progenitores aprecian a la gestión escolar en un regular nivel, de igual manera la calidad de servicio con un 60.31% del colegio Virgen de las Mercedes, frente a los resultados observados el autor cita algunas recomendaciones al director, con el fin de optimizar la labor y la dirección en la gestión escolar aplicando diversas actividades en las diferentes dimensiones.

Así también, Chambilla, Dueñas y Montes (2016) el presente trabajo de investigación surgió del interés por investigar las constantes denuncias puestas por parte de los progenitores y toda la colectividad por presunta negligencia en el uso de sus funciones y abuso de autoridad de los directores de la Ugel de Tambopata, frente a este problema se formuló el objetivo para establecer las medidas de aplicación de asistencia técnica, que contribuyen al mejoramiento de la gestión del director en los planteles educativos, por tanto, la exploración es de tipo aplicada, conformada por 262 personas incluidos directores, maestros, también personal administrativo de los colegios de Puerto Maldonado. Finalmente se puede verificar que se tiene una influencia significativa en el progreso para una gestión escolar deficiente, pasando a una gestión institucional agradable.

Además, Rospigliosi (2016) desarrolló la investigación con un diseño descriptivo correlacional, donde 24 trabajadores utilizaron un cuestionario sobre la variable X (Rol del director) y Cuestionario sobre la variable Y (Compromisos de gestión institucional), los cuales fueron validados por otros autores. Finalmente existía una relación positiva entre el rol del director en los compromisos escolares.

Teniendo en cuenta la Resolución Ministerial 168-2002-ED, donde la gestión es encargada de ver las organizaciones administrativas y formativas, los cuales van a permitir que los alumnos, se desarrollen de manera responsable como eficaces; pudiendo desarrollar en democracia un proyecto personal en conjunto. También, las personas podrán adquirir un compromiso para construir una sociedad democrática; finalmente la institución educativa busca lineamientos institucionales, administrativo también pedagógico, para cumplir su rol protagónico en la sociedad.

Además, la Ley General de Educación N° 28044 estableció que: la gestión es descentralizada, participativa y flexible dentro de nuestro sistema educativo nacional, se realiza con respeto, autonomía en la pedagogía para favorecer la labor educativa. El Ministerio de Educación, es el responsable de salvaguardar nuestro sistema educativo, donde nuestra sociedad participa en los consejos educativos que se realizan de forma descentralizada, como objetivos de la gestión se consideran: a) desarrollar el aprendizaje logrando así una buena calidad educativa, b) defender la toma de decisiones para lograr autonomía pedagógica y administrativa, c) tomar decisiones para desarrollar acciones pedagógicas, d) establecer un manejo eficiente y eficaz que nos lleven a la excelencia, e)

establecer liderazgos en forma democrática, f) lograr una participación activa de la comunidad, g) articular los planteles para que se desenvuelvan en trabajos de colaboración y solidaridad, h) practicar la ética para favorecer la transparencia en las funciones administrativas, i) sancionar los malos manejos realizados en la institución, j) estimular y desarrollar los objetivos establecidos, para alcanzar las metas.

García, Juárez y Salgado (2018) mencionaron, que la gestión escolar es un todo, donde se articularon el conocimiento teórico y práctico para fortalecer el trabajo institucional con calidad, igualdad y pertinencia educativa. Mientras que la administración se le considera como una parte que tiene que ver con el manejo y uso de los recursos. Sumándonos a lo dicho por los autores, diremos que la gestión escolar que desempeña el directivo no solo este dado en la gestión administrativa, sino también en su praxis pedagógica, desarrollando los aprendizajes en nuestros estudiantes, facilitando una educación de calidad.

En el Manual de gestión escolar (2017) señaló: Un líder pedagógico tiene que empoderarse del conocimiento acumular experiencias para promover la cooperación de toda la colectividad educativa para que cada uno de sus integrantes despierte el compromiso con la labor pedagógica en busca de los mejores logros de aprendizaje, tal es así que el director cumple una función muy importante como líder pedagógico porque tiene que concertar, motivar y promover que todos los participantes de la institución educativa sumen esfuerzos para lograr un mismo objetivo en sus trabajos.

Los directivos están en la capacidad de buscar y aplicar diversas acciones estratégicos para promocionar y asegurar los propósitos de los logros de aprendizaje, es así que el directivo debe manejar un liderazgo democrático para guiar, participar, motivar y coordinar con todo el personal, para lograr sus metas (Manual Buena Gestión del director, 2015).

Por consiguiente, Guerrero (2011) (citado en el MDBDD 2014) mencionó, que la gestión escolar está ligada a l a s acciones orientadas a cumplir metas, desarrollando una organización eficaz, fortaleciendo así al autor podemos considerar que la gestión escolar son acciones que se plantean con metas y objetivos claros.

Por lo tanto, La gestión escolar es el desarrollo del quehacer educativo de cada uno de los implicados en la entidad educativa, por ello el director es calificado como líder

pedagógico porque asume grandes retos y logros en la gestión, para lo cual sabe ejercer sus funciones en los diferentes ámbitos de la gestión y fortalecer sus capacidades para desempeñar y así lograr sus metas y objetivos, logrando mejores aprendizajes (Unesco ,2000).

Pozner (2001) en su artículo señalo que el equipo directivo no solo debe centrarse en renovar y actualizar a los actores de la institución para mejorar el trabajo pedagógico sino también debe crear su propia profesionalización y actualización para tener una gestión eficiente con propósitos y metas trazadas, para mejorar la optimización en los aprendizajes.

El líder requiere tener una meta con propósitos claros, conociendo su realidad a través de la técnica del FODA para analizar y resolver situaciones problemáticas de la institución educativa, desarrollando una comunicación fluida, clara, confiable y asertivo con sus docentes para lograr el trabajo en equipo y tomar las mejores decisiones, a propósito de los elementos mencionados por los autores, es evidente que, si se da cumplimiento a cada uno de ellos, la labor del líder será más eficiente por lo que habrá mayor compromiso por parte de los involucrados en el proceso educativo.

Estilos de la gestión escolar son tres estilos de gestión escolar de los directores de educación: El primero es un estilo de gestión paternalista, es aquel director que toma sus propias decisiones, y en algunas oportunidades pide el apoyo de algunos miembros para asumir responsabilidades, el director decide que se tiene que hacer y luego informa a los demás no estimula el trabajo en equipo de los docentes, ni toma en cuenta sus opiniones, el segundo estilo es la gestión democrática, es el director que trabaja en equipo con una sola idea para alcanzar metas, lidera con un trato respetuoso, comprometiendo a que se involucren ayudando y monitoreando a sus docentes para solucionar problemas que atañen, logrando un buen clima institucional y entre otros, en el tercer estilo de gestión, establecer procesos técnicos que permitan la modernización en las escuelas. En conclusión, podemos decir, que los modelos son acordes a las situaciones socio cultural que se encuentran las instituciones de acuerdo a su contexto real y social que se realiza el trabajo (Barrientos ,2008).

Entre las características tenemos: a) conocer el trabajo en las escuelas de los aprendizajes de los alumnos, b) establecer competencias donde la comunidad educativa tenga procesos y oportunidades para alcanzar soluciones, c) realizar un trabajo colaborativo estableciendo una organización y análisis conjunto acerca de lo que se

quiere lograr, d) establecer objetivos para alcanzar diversos logros, e) sugerir orientaciones para la profesionalización, f) participación, responsabilidad y el compromiso compartido.

Los tipos de gestión en escuelas efectivas intervienen estratégicamente en resultados del aprendizaje, estableciendo el turno del saber institucional logrando la energía entre los agentes educativos, creando así un nuevo aprendizaje consiguiendo el liderazgo, climas positivos, resaltando los siguientes: a) crear un horario escolar para cumplir el calendario establecido, b) lograr el trabajo en equipo para obtener una buena gestión educativa, c) aplicar el currículo logrando así mejorar la calidad educativa en los estudiantes.

Las dimensiones según el MDBDD (2014) son un conjunto de competencias donde se encuentran las funciones específicas del directivo; es decir son parte integradora de acciones; además, son dependientes ya que cada uno influye en el progreso del otro: dimensión 1: gestión de las condiciones para la mejora de aprendizajes, está dirigido a capacidades que desarrolla el directivo con el fin de gestionar la causa del aprendizaje, elevando así la calidad del docente. Así pues en las competencias del director, es lograr la implementación de una transformación en la institución, mejorando los aprendizajes organizándolos y planificándolos, estableciendo acuerdos democráticos e intercultural con intervención de la comunidad; y valorando constantemente la misión que cumplen día a día, dimensión 2: orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, en el cual establece capacidades relacionadas para potenciar la profesionalidad educativa, implementando un acompañamiento metódico al proceso del saber que realizan los mismos.

La práctica docente ha logrado un lugar en la indagación formativa, desde los estudios sobre la carrera docente o desde aquellos vinculados a la formación y la evaluación, debido a los cambios habitados en las disertaciones referente al magisterio, a inicios de la década pasada, abandonaron posiciones donde consideraban el papel de los agentes educativos como la toma de decisiones sociales y pedagógicas, (Cuenca,2011).

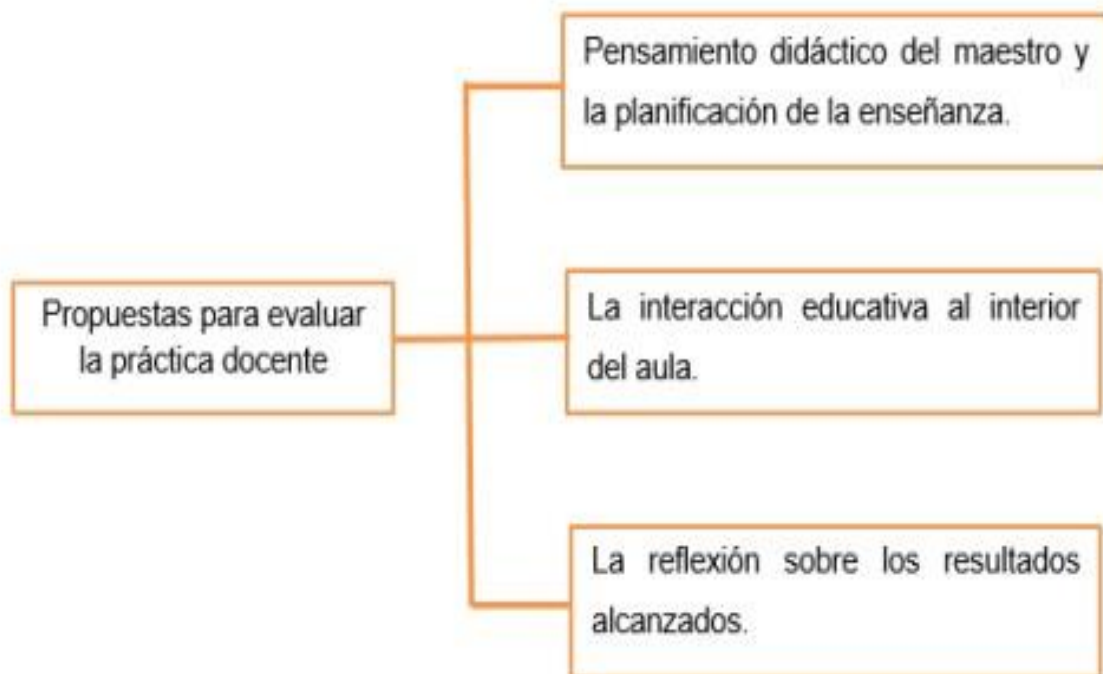
Inicialmente, el docente debe asumir nuevos retos ante los cambios que está sufriendo el mundo en todos los campos en especial en el sistema educativo. La práctica docente tiene dos importantes aspectos que están relacionados, el primero tiene que ver como un proceso para que la enseñanza por parte del maestro, logre beneficiar el



aprendizaje de los alumnos y el segundo con la profesión docente que siempre debe estar en constante actualización y adecuarse a la realidad 21 21 día a día. El docente debe formar un individuo que esté preparado para enfrentar a una sociedad que está en constante cambios. (Montalvo, 2017).

Así también, el docente a través la actividad profesional que ejerce en una institución educativa, es el principal personaje en el proceso educativo. Sin embargo, es muy necesario que una institución de educación responda a las expectativas de la sociedad y el estudiante, sus capacidades, habilidades, destrezas y conocimientos a través del proceso educativo a fin de lograr una interacción del sujeto con su contexto real (Ramírez 2009, citado por Yujra, 2017).

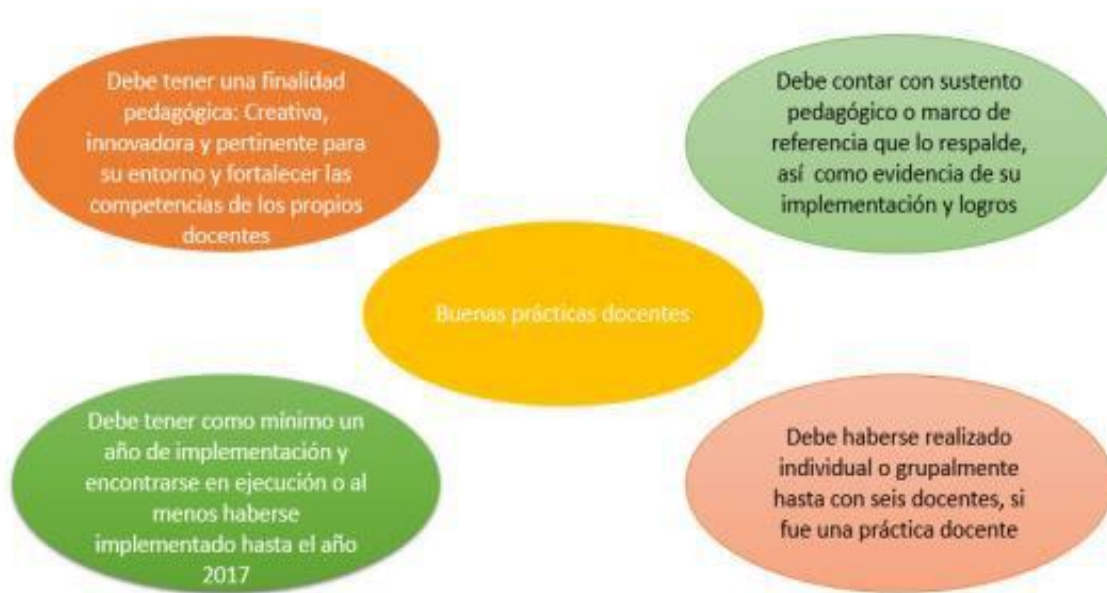
Para comenzar, los docentes realizan un trabajo activo y crítico, donde el profesor y el estudiante interactúan permitiendo una comunicación asertiva y sobre todo donde se incorpora la innovación pedagógica, antes, durante y después del proceso pedagógico (Reyes 2007, citado por Quicaño ,2017).



*Figura 1.* Propuestas para evaluar la práctica docente Fuente: Reyes (2007)

Nuestra educación ha ido cambiando constantemente a la hora de abordar un modelo educativo que en muchos casos no tomaban en cuenta a los maestros y el contexto real, anteriormente el docente era el único protagonista y su enseñanza era memorista, mecánica y aburrida, no había interrelación entre docente alumno. En la actualidad contamos con un nuevo modelo pedagógico que es, la interrelación entre el docente y alumno es fluida, juntos construyen el conocimiento en base a la realidad.

Estos nuevos modelos repercuten en las prácticas docentes en la actualidad, donde se debe orientar al estudiante a una nueva manera de pensar. En pocas palabras, el docente facilita el conocimiento y los estudiantes forman su propio aprendizaje.



*Figura 2.* Principales características de una buena práctica docente Fuente: Minedu (2018).

Es una guía, en donde se establecen los lineamientos y políticas educativas de las cuales el docente va desarrollar: dimensión 1: preparación para el aprendizaje de los estudiantes, donde se demuestra los rasgos individuales de cada uno de ellos y a la vez las necesidades especiales, practicando conocimientos actualizados referidas al área curricular que se enseña teniendo en cuenta sus teorías, sus prácticas pedagógicas y una buena didáctica, elaborando una programación curricular,

estableciendo fundamentalmente aprendizajes que el currículo nacional nos propone, tomando en cuenta las técnicas educativas que sean capaces de analizar a escolares, logrando así una evaluación metodológica, para el logro de los aprendizajes que se quieren alcanzar.

La dimensión 2: enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, va creando un tiempo favorable contribuyendo a una comunicación asertiva y empática para así poder conseguir todos los avances en los estudiantes promoviendo un ambiente acogedor donde se valore la fortaleza y se desarrolle el logro de los aprendizajes, generando actitudes de respeto, trabajo en equipo y un soporte emocional para los estudiantes con necesidades especiales, va resolviendo conflictos de diálogos entre sus estudiantes creando normas de convivencia estableciendo un trabajo pedagógico, teniendo espacios seguros los cuales se va reflexionar las experiencias vividas de los estudiantes, las habilidades que tenga para poder enfrentarlas, logrando así los cambios oportunos para que sus estudiantes utilicen los conocimiento aprendidos y tengan una actitud reflexiva para resolverlos, promoviendo el pensamiento crítico que los motive a aprender utilizando los recursos tecnológicos, métodos y técnicas, con un logro individual o grupal, para obtener resultados y generar compromisos que se quiere alcanzar.

La dimensión 3: participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, podemos comenzar diciendo se tiene que tener una actitud positiva que genere la calidad de los aprendizajes, organizando un trabajo didáctico, para construir un clima democrático estableciéndose los trabajos en equipo, realizando investigaciones innovadoras para que exista una buena calidad de servicio, creando un trabajo pedagógico en toda la comunidad.

La dimensión 4: desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, se caracteriza por la formación de la comunidad, vamos a comenzar diciendo que los procesos de aprendizaje forman su propia identidad, participando de las experiencias significativas del desarrollo profesional, generando las características y el desarrollo en conocimiento a la normatividad sobre la gestión y el desarrollo docente (MDBDD, 2012).

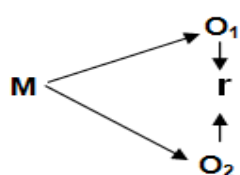
Se formuló la interrogante ¿Cuál es la relación entre la gestión escolar y la práctica docente en la institución educativa N° 400 Virgen del Rosario, Huaral, ¿2020?, el estudio se justificó en el aspecto teórico, donde se sistematizaron y se demostró que existe una relación entre la gestión escolar y la práctica docente en la institución educativa. En el aspecto práctico, se permitió contrastar lo que se da en la realidad con teorías y conceptos sobre la gestión escolar y la práctica docente. En cuanto al aspecto metodológico los cuestionarios empleados han sido adaptados y evaluados por especialistas, que dan fe a que puedan ser utilizados en otros estudios de investigación.

Se determinó la relación entre la gestión escolar y la práctica docente en la institución educativa N° 400 Virgen del Rosario Huaral, 2020. Así como se probó la hipótesis: La gestión escolar se relaciona con la práctica docente en la institución educativa N° 400 Virgen del Rosario Huaral, 2020 (ver anexo 1).

## II. Método

### 2.1 Tipo y diseño de investigación

Para estudio de esta investigación, se utilizó el método hipotético - deductivo, porque este estudio permitió proponer afirmaciones de las hipótesis para comprobar y diferenciar con los hechos, partiendo de los resultados obtenidos y realizar las deducciones. Además, es de enfoque cuantitativo, de tipo básica porque se apoyó en teorías que sirvieron de base al marco teórico, de diseño no-experimental, de corte transversal, porque no hubo manipulación de variables y el nivel es descriptivo-correlacional, porque estableció relación entre variables (Hernández y Mendoza 2018).



Donde:

M = Muestra

O<sub>1</sub> = Observación de la V.1.

O<sub>2</sub> = Observación de la V.2.

r = Correlación entre dichas variables.

*Gráfico: Diseño descriptivo – correlacional.*

### 2.2 Operacionalización de la variable

Es el caso de Guerrero (2011) (citado en el MDBDD 2014) donde unos de los factores influyen la capacidad de los establecimientos educativos para mejorar sus resultados y ha sido objeto de preocupación tanto de las investigaciones como de las políticas públicas, ligadas a las acciones que están orientadas a cumplir metas para una buena organización.

Por consiguiente, gestión escolar se operacionalizó de acuerdo al cuestionario del MINEDU, adaptado por la investigadora el cual consta de 20 preguntas divididas en dos dimensiones: gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes, orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, con escalas de Likert, niveles y rangos (Anexo 2).

Además, Cuenca (2011) indicó que la práctica docente ha logrado un lugar en la investigación formativa, debido a los cambios habitados en las disertaciones del magisterio, donde consideraban el papel de los agentes educativos como la toma de decisiones pedagógicas.

Práctica docente empleó el cuestionario de MINEDU (2012) adaptado, contó con 20 preguntas comprendidas en cuatro dimensiones: preparación para el aprendizaje de los estudiantes, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, con escala de Likert y niveles y rangos (Anexo 2).

### **2.3 Población muestra y muestreo**

La población censal estuvo conformada por 72 docentes que laboran en la institución educativa N° 400 Virgen del Rosario Huaral, 2020.

### **2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.**

Para recabar los datos utilizamos la encuesta para ambas variables, a través de instrumentos como cuestionarios empleados para medir la percepción de los docentes. Estos cuestionarios fueron adaptados y su validez se midió por juicio de expertos quienes determinaron su aplicabilidad (anexo 4) y su fiabilidad se midió con el Alfa Cronbach teniendo como resultado para el instrumento 1 (gestión escolar) de 0,822 y el instrumento 2 (práctica docente) de 0,809 (anexo 5). Se aplicó el cuestionario a 20 docentes, en la cual se evaluó la percepción de cómo se desarrollaba la gestión en la institución educativa, a su vez pudo manifestar como se planteaba la praxis en la comunidad educativa.

### **2.5 Procedimiento**

Se solicitó el permiso a la directora de la institución educativa y se le explicó la intencionalidad del estudio de investigación y sobre el anonimato de los docentes a quienes se les sensibilizó a través de su correo electrónico para que nos brinden la información requerida para los fines investigativos, finalmente se recopiló los datos que se procesaron en el Excel 19 y se trataron estadísticamente con el uso de SPSS 24 para los análisis descriptivos e inferenciales.

## **2.6 Método de análisis de datos**

Los datos obtenidos se organizaron en tablas y figuras para su respectivo análisis descriptivo y luego se empleó el Rho Spearman para establecer las correlaciones debido al carácter ordinal y categórico de las variables.

## **2.7 Aspectos éticos**

La investigación realizada se estableció en clima de respeto y confidencialidad en el momento de enviar los cuestionarios a través de los correos personales de los docentes previo consentimiento de la autoridad educativa.

### III. Resultados

#### 3.1 Resultados descriptivos

Tabla 1

*Niveles de la variable gestión escolar y dimensiones*

Niveles	Gestión escolar		Gestión de condiciones para la mejora de los aprendizajes		Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes	
	f	%	f	%	f	%
Deficiente	20	27.8	19	26.4	15	20.8
Regular	27	37.5	32	44.4	34	47.2
Eficiente	25	34.7	21	29.2	23	31.9
Total	72	100,0	72	100,0	72	100,0

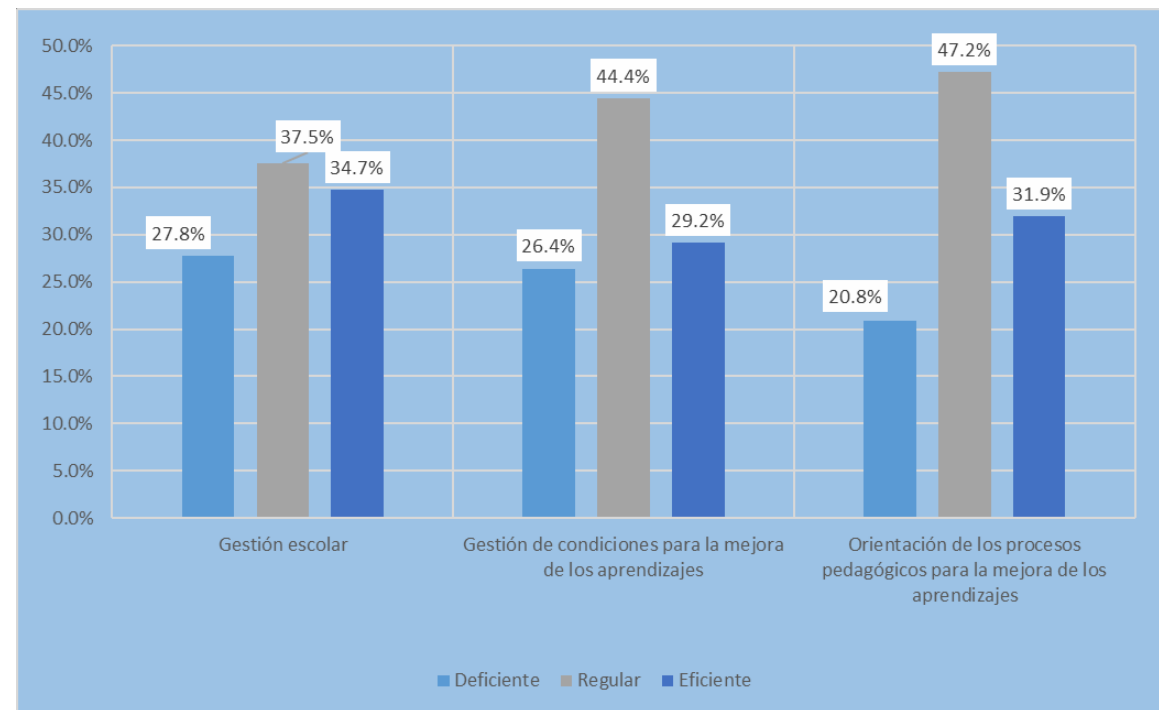


Figura 3. Niveles de percepción de la variable gestión escolar y dimensiones

La gestión escolar según los docentes arrojaron que el 29.4% lo considera deficiente, el 44.1% los considera en regular y el 26.5% es considerado como eficiente; en la **dimensión Gestión de condiciones para la mejora de los aprendizajes**, el 14.7% lo considera deficiente, el 55.9% los considera en regular y el 29.4% es considerado como eficientes; en la **dimensión Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes**, el 26.5% lo considera deficiente, el 44.1% los considera en regular y el 29.4% es considerado como eficiente.



Tabla 2

*Niveles de la variable práctica docente y dimensiones*

Niveles	Práctica docente		Preparación para el aprend.		Enseñanza para el aprend.		Participación en la gestión		Desarrollo de la profesionalidad	
	F	%	f	%	F	%	f	%	F	%
Malo	22	30.6	25	34.7	24	33.3	22	30.6	25	34.7
Regular	35	48.6	28	38.9	29	40.3	30	41.7	24	33.3
Bueno	15	20.8	19	26.4	19	26.4	20	27.8	23	31.9
Total	72	100,0	72	100,0	72	100,0	72	100,0	72	100,0

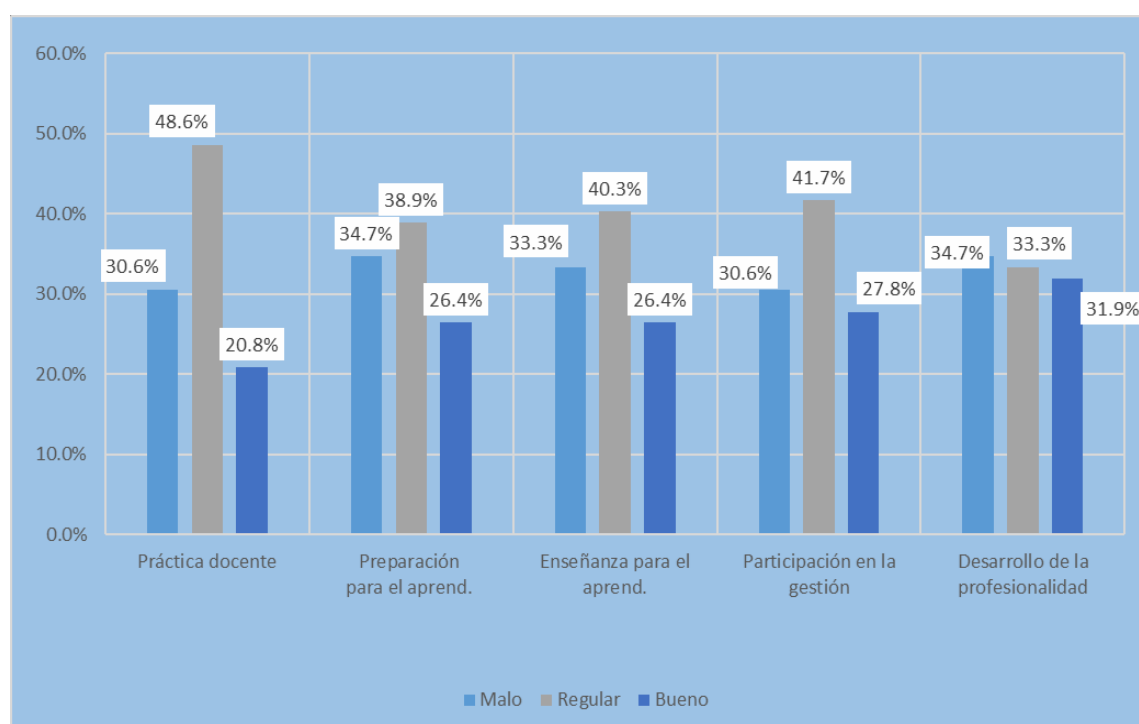


Figura 4. Niveles de percepción de la variable práctica docente y dimensiones

La práctica docente según los docentes arrojó que el 30.6% lo considera malo, el 48.6% los considera regular y el 20.8% es considerado como bueno; en la **dimensión Preparación para el aprend.**, el 34.7% lo considera malo, el 38.9% los considera regular y el 26.4% es considerado como bueno; en la **dimensión Enseñanza para el aprend.** el 33.3% lo considera malo, el 40.3% los considera regular y el 26.4% es considerado como bueno; en la **dimensión compromiso Participación en la gestión** el 30.6% lo considera malo, el 41.7% los considera regular y el 27.8% es considerado como bueno; en la **dimensión compromiso Desarrollo de la profesionalidad** el 34.7% lo considera malo, el 33.3% los considera regular y el 31.9% es considerado como bueno.

### 3.2 Resultados correlacionales.

Tabla 3

*Sistema de hipótesis de la investigación*

Hipótesis	Variables*Correlación	Rho-Spearman	Significatividad-Bilateral	N	Nivel
Hipótesis general	Gestión escolar * práctica docente	,618**	,000	72	Alto
Hipótesis específica-1	Gestión de condiciones para la mejora de los aprendizajes * práctica docente	,606*	,000	72	Alto
Hipótesis específica-2	Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes * práctica docente	,612**	,000	72	Alto

\*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La gestión escolar se relaciona con la práctica docente en la institución educativa N° 400 Virgen del Rosario Huaral, 2020, con un nivel de correlación alto (Rho 0,618 y p-valor 0,000) por ello, se debe fortalecer la gestión escolar a través del uso de tecnologías que facilite el acceso y la búsqueda de información en función a los requerimientos de la institución educativa. En cuanto a la hipótesis específica-1 (Gestión de condiciones para la mejora de los aprendizajes \* práctica docente) el nivel de correlación es alto (Rho 0,606 y p-valor 0,000); y finalmente la hipótesis específica-2 (Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes \* práctica docente) el nivel de correlación es alto (Rho 0,612 y p-valor 0,000), en todos los casos en el nivel 0,01.

#### IV. Discusión

En cuanto a la hipótesis general se determinó las diferencias que existen en la percepción de la gestión escolar según los docentes de la institución educativa N° 400 Virgen de Rosario de Huaral. Visto los resultados, el 29.4% los docentes indicaron que la gestión escolar es deficiente, el 44.1% señaló que esta gestión se considera regular, el 26.5% ellos señalaron que la gestión es eficiente, en la dimensión gestión de condiciones para la mejora de los aprendizajes. Así también 14.7% de los docentes perciben que esta gestión es deficiente, el 55.9 % lo considera regular y el 29.4% es considerado eficiente, en la dimensión orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, con una cantidad similar del 26.5% señaló que esta gestión es deficiente, también el 44.1% lo considera en regular. Es decir que, los docentes de la institución educativa N° 400 Virgen del Rosario, tiene una mejor percepción de la gestión escolar.

Estas diferencias significativas se consolidan en los datos obtenidos de la prueba de hipótesis, el cual nos muestra que se utilizó el Rho de Spearman en la hipótesis general (Gestión escolar \* práctica docente) con un nivel de correlación es alto (Rho 0,618 y p-valor 0,000).

Además, los resultados guardan relación con la investigación de Quintana (2018) donde se concluye que la investigación interviene en las dinámicas de las instituciones, por tanto, su estudio estuvo enfocado tomando en cuenta a maestros para conocer su problemática, a fin de determinar un conjunto de saberes, destrezas y acciones, necesarias para la formulación de los procedimientos de forma que conducen al fortalecimiento de las competencias de gestión académica. También en el estudio de Chambilla, Dueñas y Montes (2016) se puede confirmar que la ejecución del programa de asistencia técnica fluye de manera significativa en la mejora de la gestión escolar, porque se evidencia que las instituciones educativas con gestión escolar deficiente pasaron a tener una gestión institucional satisfactoria; asimismo, podemos puntualizar que para la buena gestión es necesario que el directivo se dote de herramientas e instrumentos que faciliten su labor.

En cuanto a la hipótesis específica 1 (Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes el 14.7% lo considera deficiente, el 55.9% lo considera regular y el 29.4% es considerado como eficiente. Estas diferencias significativas se consolidan en los datos obtenidos de la prueba de hipótesis específica 1, el cual nos muestra que se

utilizó el Rho de Spearman con un nivel de correlación es alto (Rho 0,606 y p-valor 0,000).

Por estas razones, se refuerzan con el estudio realizado por Benomie (2015) donde se puede constatar que la mayoría de la muestra de la población los directivos y docentes tienen conocimiento y dominan las políticas educativas del estado, las reformas y bases legales. En el proceso de gestión escolar los docentes le dan una baja valoración al director porque manifiestan que aún hay deficiencia en las funciones administrativas, referido a los atributos del liderazgo, también se observa mucha debilidad en las comisiones de trabajo, creando un malestar con la comunidad educativa. Es muy notable que los directivos deben fortalecer su labor en diferente aspecto que conciernen a los procesos educativos, para poder consolidar estos resultados se encontró estudios de Condori (2017) donde se evidencia que la gestión escolar presidida por el director, se relaciona de forma significativa con el ejercicio docente, con la preparación de las unidades de aprendizaje, para asegurar el logro de la enseñanza en los estudiantes, que permitirá conocer a los docentes y los directivos cuáles serán sus fortalezas, potencialidades y debilidades del trabajo docente.

En cuanto a la hipótesis específica 2 (Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes el 26.5% lo considera deficiente, el 44.1% los considera regular y el 29.4% es considerado como eficiente. Estas diferencias significativas se consolidan en los datos obtenidos de la prueba de hipótesis específica 2, el cual nos muestra que se utilizó el Rho de Spearman con un nivel de correlación es alto (Rho 0,612 y p-valor 0,000).

También, se encontró en la investigación de Elliot (2017) donde se puede confirmar los resultados, analizando la gestión en las instituciones cuyo propósito fundamental es mostrar la calidad de los resultados realizando un buen liderazgo, un trabajo en equipo, practicando la responsabilidad y participación social. Finalmente, en el estudio de Morales (2017) que desde el punto de vista los padres de familia son agentes receptores de la gestión escolar y por tanto interactúan con una buena convivencia entre ellos, en la cual se percibía que la gestión del directivo era eficiente y por tanto la comunidad educativa estaba más motivada para el cumplimiento de sus labores.

## V. Conclusiones

**Primera:** La gestión escolar se relaciona con la práctica docente con un nivel de correlación alta (Rho 0,618 y p-valor 0,000).

**Segunda:** La gestión de condiciones para la mejora de los aprendizajes se relaciona con la práctica docente con un nivel de correlación alto (Rho 0,606 y p-valor 0,000).

**Tercera:** La orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes se relaciona con la práctica docente con un nivel de correlación alto (Rho 0,612 y p-valor 0,000).

## **VI. Recomendaciones**

**Primera:** Realizar talleres para fortalecer la gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y orientación de los procesos pedagógicos, a través de jornadas de reflexión y análisis de los resultados obtenidos en los procesos de aprendizajes de los estudiantes.

**Segunda:** Encomendar funciones a los integrantes de la comunidad educativa, a fin de que la gestión no solo sea el compromiso de los directivos, sino que sirva para responsabilizar a todos los que laboran en la institución.

**Tercera:** Monitoreo y acompañamiento, a fin de fortalecer las capacidades estratégicas del docente. A través de capacitaciones, GIAS pasantías y entre otros.

## VII. Referencias

- Antúnez, S (2000). Liderazgo directivo en los centros educativos. *Artículo en gestión y organización*, Universidad de Barcelona. Recuperado de: <http://consejoescolar.educacion.navarra.es/web1/wp-content/2018/10/1837.pdf>.
- Apaza,R. (2018). *Gestión escolar y desempeño docente en el aula de Instituciones Educativas* (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Apaza,K. (2018). El desempeño docente es el eje que moviliza el proceso de formación dentro del sistema educativo formal. Recuperado: <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2657.pdf>
- Arbabi. (2015). *Relación entre el liderazgo colaborativo de los directores y la autoeficacia de los docentes*. Editorial de la Universidad de Cantabria.
- Barrientos, A (2008). La participación y estilos de gestión escolar de directores de secundaria. *Revista mexicana de investigación educativa. Red de revistas científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal México*  
Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14003606>.
- Barnard, Ch. I. (2000). *The Functions of the Executive*. USA. Harvard University Press.
- Benomie (2015). Participación docente en la gestión escolar desde la perspectiva del liderazgo distribuido.Universidad de Oxaca.Mexico: Recuperado de <http://xn--caribea-9za.eumed.net/wp-content/uploads/liderazgo.pdf>.
- Camue, A., Fabian, E. y Ruiz, D. (2017) Theoretical Conceptions of Organizational Effectiveness and its Assessment at *Universities Cofin vol.11 no.2 La Habana jul.-dic. 2017*.
- Carrasco, J. (2016). *Metodología de la investigación*. Lima Perú: San Marcos.
- CYFAR (2020) Program management and leadership. Recuperado de. <https://cyfar.org/workplace-climate>.
- Coaila, E. (2017) realizó una tesis denominada: “*Gestión pedagógica de calidad para construir el plan anual de trabajo en la institución educativa 3 emblemática “Daniel Becerra Ocampo” de Ilo, de la Universidad Nacional de San Agustín. Arequipa*”
- Condori (2017). *Gestión del director y desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel primaria y secundaria de la Red 09 UGEL 02 Lima 2016* (tesis en maestría) Lima, Perú: Universidad César Vallejo.

- Cuenca, R y Urrutia, C. (2019) Explorando las brechas de desigualdad educativa en el Perú, revista mexicana de investigación educativa. 24(81).431-461.
- Cuenca, R. (2016). Hay una reforma educativa real? *Revista poder*. Disponible en <https://poder.p/2016/08/0801230-hay-una-reforma-educativa-real/>.
- Cuenca, R. (2015). Higher Education for latin American: Two challenges in a field of opportunities. In, V. Stead (ed), *International Perspectives on Higher Education Adminision Policy: A Reader*. New York: Peter Lang Publishing.
- Cuenca, R (2012). ¿Mejores maestros? Balance de políticas docentes 2010-2011. Lima: Proyecto SUMA-USAID-PERU.
- Cuenca, R (2012). Veinte días de furia. Una crónica sobre la Ley de la Reforma Magisterial. *Revista argumentos*, seis 6(4). Disponible [https://www.revistargumentos.org.pe/veinte\\_dias\\_de](https://www.revistargumentos.org.pe/veinte_dias_de).
- Cuenca, R (2008). *La educación en los tiempos del Apra*. En Revista de IDEELE, 158, <https://www.ideele.org.pe>.
- Chambilla, Dueñas y Montes (2016). Aplicación de programas de asistencia técnica para mejorar la gestión institucional escolar. *Universidad Científica del Perú*. Recuperado <file:///C:/Users/HP/Downloads/120-Texto%20del%20art%C3%ADculo-315-1-10-20180527.pdf>.
- Chiavenato, I. (2012) *Administración de recursos humanos*. (9na edición). México: McGraw-Hill/Interamericana Editores S.A.
- Dawis, R. (1994). The Theory of Work Adjustment as Convergent Theory. En M. L. Savikas, & R.W. Lent, (Eds.), *Convergence in Career Development Theories: Implications for Science and Practice* (pp.33-43). Palo Alto, CA: Consulting Psychologists Press. Recuperado [http://careersintheory.files.wordpress.com/2009/10/theories\\_twa.pdf](http://careersintheory.files.wordpress.com/2009/10/theories_twa.pdf).
- Dash, M. & Dash, N. (2008). School Management. Recuperado de [https://books.google.com.pe/books?id=zBXiLwFJI\\_AC&pg=PA20&dq=School+Management&hl=es&source=gbs\\_toc\\_r&cad=4#v=onepage&q=School%20Management&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=zBXiLwFJI_AC&pg=PA20&dq=School+Management&hl=es&source=gbs_toc_r&cad=4#v=onepage&q=School%20Management&f=false)
- Elliot, J. (2017) *La gestión educativa estratégica y la calidad de servicio educativo en las Instituciones Educativas del nivel secundario*. (Tesis en maestría) Universidad Enrique Guzmán y Valle.
- Fundación Santillana (2013). *Saberes docentes. Qué debe saber un docente y por qué*. Argentina. Buenos Aires Argentina: Santillana.



- García, Juárez y Salgado (2018). Gestión Escolar y Calidad Educativa, revista cubana educación superior. Universidad Autónoma de Tlaxcala, México. Recuperado de: <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v37n2/rces16218.pdf>.
- García, J. (2013). “*La gestión escolar como medio para lograr la calidad en instituciones públicas de educación primaria en Ensenada, Baja California*” (Tesis de Maestría Instituto de investigación y desarrollo educativo California EEUU-. Recuperado : <http://studylib.es/doc/6513179/la-gesti%C3%B3n-escolar-como-medio-para-lograr-la-calidad---iide>.
- García Colina, Fernando Javier, Juárez Hernández, Saúl Crispín, & Salgado García, Lorenzo. (2018). Gestión escolar y calidad educativa. *Revista Cubana de Educación Superior*, 37(2), 206-216. Recuperado en 08 de julio de 2020, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142018000200016&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142018000200016&lng=es&tlng=es).
- Gómez, I. (2014). “*Dirección escolar y atención a la diversidad: rutas para el desarrollo de una escuela para todos*”. (Tesis Maestría Universidad de Huelva España).
- Gonzales, A. (2017). Los compromisos de la gestión escolar y su efecto en el desempeño docente en la Institución Educativa 1204 Villa Jardín, San Luis Lima (Tesis de maestría) Universidad Nacional de San Marcos.
- Guerrero, L. (2011) *Marco de Buen desempeño docente*. Documento para la discusión”. 2. ° Congreso Pedagógico Nacional.
- Guillén, O. y Valderrama, S. (2015). *Guía para elaborar la tesis universitaria*. Lima, Perú: Ando educando S.A.C.
- Hernández, R. Fernández, C y Baptista, P. (2016). *Metodología de la Investigación científica*. Editorial McGraw-Hill. 5ta edición México.
- Juárez, A. (2012). “*Desempeño docente en una Institución Educativa Policial de la región Callao*” (Tesis Maestría, “Universidad San Ignacio de Loyola” Perú).
- Kalra, A. (2008). Efficient School Management And Role Of Principals. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=237REiqBM5UC&pg=PA2&dq=School+Management&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiP8Mydz4rqAhXgK7kGHYomC0k4FBD0ATACegQIARAC#v=onepage&q=School%20Management&f=false>.

- Kochhar, S. (2011). School Administration and Management. Recuperado de [https://books.google.com.pe/books?id=NWjyI3-6eIEC&printsec=frontcover&dq=school+management&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjFnK6iiIrrAhW\\_ILkGHcHGANcQuwUwCHoECAIQCO#v=onepage&q=school%20management&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=NWjyI3-6eIEC&printsec=frontcover&dq=school+management&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjFnK6iiIrrAhW_ILkGHcHGANcQuwUwCHoECAIQCO#v=onepage&q=school%20management&f=false)
- Lara, M. (2014) *Gestión educativa y desarrollo del pensamiento crítico en la escuela fiscal mixta # 2 José Julián Sánchez de la parroquia victoria cantón salitre*. Guía de estrategias metodológicas para el desarrollo del pensamiento crítico”. (Universidad de Guayaquil facultad de filosofía, letras y ciencias de la educación instituto de post-grado y educación continuaGuayaquil)
- Ley N° 28044 (2017). Ley General de Educacion.MINEDU Lima, Perú:  
Recuperado  
[http://www.minedu.gob.pe/pp/ley\\_general\\_de\\_educacion\\_28044.pdf](http://www.minedu.gob.pe/pp/ley_general_de_educacion_28044.pdf).
- Ley N° 29944 (2017). Ley de la carrera pública magisterial. MINEDU.Lima, Peru:Recuperado: <http://www.minedu.gob.pe/reforma-magisterial/pdf-ley-reforma-magisterial/Ley-reforma-magisterial-29944.pdf>.
- López, L. (2016). *Desempeño docente y su incidencia en el aprendizaje de estudios sociales de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la unidad educativa Nicolás Martínez de la parroquia San Bartolomé de Pinllo, Cantón Ambato, provincia de Tungurahua* (Tesis maestría) Universidad Técnica de Ambato” Ecuador.
- Manual de Gestión Escolar (2017). Compromisos de gestión escolar. MINEDU.Lima,Peru:Recuperado: de  
<http://www.minedu.gob.pe/campanias/pdf/gestion/manual-compromisos-gestion-escolar.pdf>.
- Manual de la buena gestión del director (2015). Directivos construyendo escuelas MINEDU,Lima,Peru:Recuperado:  
[http://www.minedu.gob.pe/campanias/pdf/manual-d-gestion-escolar-2015\\_10\\_de\\_marzo\\_alta.pdf](http://www.minedu.gob.pe/campanias/pdf/manual-d-gestion-escolar-2015_10_de_marzo_alta.pdf).

- MINEDU (2012). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Lima-Perú. 1ra. Edición
- MINEDU. Resolución Ministerial No. 0547-2012-ED.
- MINEDU (2014). *Marco del Buen Desempeño Directivo. Directivos construyendo escuela*. Lima. Ministerio de Educación.
- MINEDU (2015). *Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes. Directivos construyendo escuela*. Perú. Ministerio de Educación.
- Montalvo, L. (2017). *Motivación y la práctica docente en la I.E. Cesar A. Vallejo del distrito de la victoria 2017*. (Tesis de maestría) Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Morales (2017). Gestión Escolar y Calidad de servicio en la institución educativa N° 0393 nivel primario de la ciudad de Juanjui. (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo.
- Patiño, C. y Souza, G. (2013) Reliability concepts applied to cutting tool change time. Reliability System Safety, vol. 95, N° 8 (August), pp. 866-873.
- Pfeffer, J. y Salancik, G. (2003). The External Control of Organizations. A Resource Dependence Perspective. USA: Stanford Business Books.
- Pozner de Weinberg (2001). *Competencias para la profesionalización de la gestión educativa*, Capítulo II, IIPE, Buenos Aires.
- Quicaño, M (2017). Gestión y práctica docente en la I.E. Alfredo Bonifaz. Rimac 2017. (Tesis de maestría), Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Quintana (2018). Calidad educativa y gestión escolar: Una relación dinámica. *Lineamientos para la formación en gestión escolar de maestros y directivos. Colombia: Universidad industrial de Santander*. Recuperado de: <http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/9067/4913>.
- Revista Iberoamericana de Educación de Luis Guerrero Ortiz, Organización de estados iberoamericanos para la educación, la ciencia y la cultura.
- Revista Naturaleza, Sociedad y Ambiente [www.revistacunsurori.com](http://www.revistacunsurori.com) / [revistacunsurori@gmail.com](mailto:revistacunsurori@gmail.com), Centro Universitario de Sur-Oriente. Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Rospigliosi, N. (2016). *Relación entre rol del director y los compromisos de gestión escolar en la Institución Educativa N° 22521 "Francisco Flores Chinarro", Ica-2015*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo.
- Sala, H. y Silva, J. (2013) Labor productivity and vocational training: evidence from Europe.

- Sánchez, A (2014) ¿Cuál es la apreciación que tienen los docentes de este proceso? (Artículo científico) España. *Revista Educativa EDUCARE*. Recuperado :<https://www.redalyc.org/html/1941/194138017014/>.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica* Segunda edición. Lima, Perú: Mantaro.
- Subaldo, L. (2014). *Las repercusiones del desempeño docente en la satisfacción y el desgaste del profesorado* (Tesis doctoral) “Universidad de Valencia, España.
- Tamayo, Y, Del Rio, A, y García, D. (2014) Modelo de gestión organizacional basado en el logro de objetivos. *Revista Espacios* Vol. 40 (Nº 01) Año 2019. Pág. 5 <http://www.revistaespacios.com/a19v40n01/a19v40n01p05.pdf>
- Torres, F. (2014) *Gestión educativa y su relación con la práctica docente en las Instituciones educativas emblemáticas de la ciudad de puno – 2014 – Perú”* Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperado: <http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v6n1/a06v6n1.pdf>.
- Torres, E. (2015). Gestión educativa y su relación con la práctica docente en las instituciones educativas emblemáticas de la ciudad de Puno - 2014 - Perú. *Comuni@cción*, 6(1), 56-64. Recuperado en 08 de julio de 2020, de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2219-71682015000100006&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682015000100006&lng=es&tlng=es).
- UNESCO (2016). Informe de seguimiento de seguimiento de la educación en el mundo. Recuperado el 28 de diciembre 2018, de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf000248526/PDF/248526spa.pdf.multi> del.
- UNESCO (2000). *Gestión educativa estratégica*. IPE – UNESCO. ANEP. Buenos Aires Argentina.
- Vargas R. (2011) Efectividad personal y organizacional e inteligencia emocional. Disponible en: <http://www.rhmagazine.com/articulo/psico8.htm>
- Vélaz, C. y Vaillant, D. (2014). *Aprendizaje y desarrollo profesional docente*. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). Madrid, España.
- Vera, J, & Domínguez, R. (2005). Práctica docente en el aula multigrado rural de una población mexicana. *Educação e Pesquisa*, 31(1), 31- 43. <https://doi.org/10.1590/S1517-97022005000100003>.

Yujra, H. (2017). *Gestión educativa y práctica docente en el instituto de educación superior tecnológico público " José Carlos Mariátegui " del distrito de Samegua-2016*. (Tesis doctoral). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.

**. Anexo 1: Matriz de consistencia**

**Título: Gestión Escolar y la Práctica docente en la institución educativa N 400 Virgen del Rosario, Huaral, 2020**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES					
			Variable 1: GESTIÓN ESCOLAR					
Problema General	Objetivo general	Hipótesis general	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas valores	Niveles o rangos	
¿Cuál es la relación entre la gestión escolar y la práctica docente en la Institución educativa N° 400 ¿Virgen del Rosario Huaral, 2020?	Determinar la relación entre la gestión escolar y la práctica docente en la institución educativa N° 400 Virgen del Rosario Huaral, 2020	La gestión escolar se relaciona con la práctica docente en la institución educativa N° 400 Virgen del Rosario Huaral, 2020	Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes.	Planificación curricular	1 al 5	Nunca 1	Deficiente (20-46)  Regular (47-73)  Eficiente (74-100)	
				Gestión de recursos	6 al 10	Casi nunca 2 A veces 3 Casi siempre 4 Siempre 5		
				Evaluación de la gestión.	11 al 14			
Problemas Específicos:	Objetivos específicos:	Hipótesis específicas:	Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes.	Liderazgo pedagógico	15 al 16			
¿Cuál es la relación entre la gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y la práctica docente en la institución educativa N° 400, Virgen del Rosario Huaral, ¿2020?	Determinar la relación entre la gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y la práctica docente en la institución educativa N° 400 Virgen del Rosario Huaral, 2020.	La Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes se relaciona con la práctica docente en la institución educativa N°400 Virgen del Rosario Huaral, 2020.		Gestión de la calidad de procesos pedagógicos.	17 al 18			
				Participación de los agentes educativos	19 al 20			

**Autor: Br. Cecilia Victoria Gordillo Bautista**

¿Cuál es la relación entre la orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes y la práctica docente en la institución educativa N° 400 Virgen del Rosario, Huaral, 2020	Determinar la relación entre la orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes y la práctica docente en la institución educativa N° 400 Virgen del Rosario, Huaral, 2020	La orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, se relaciona con la práctica docente en la institución educativa N° 400 Virgen del Rosario, Huaral, 2020.					
			<b>Variable 2: PRÁCTICA DOCENTE</b>				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala Valores	Niveles o rangos
			Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.	Conoce y comprende las características de todos los estudiantes y sus contextos.	1	Nunca 1 Casi nunca 2 A veces 3 Casi siempre 4 Siempre 5	Deficiente (20-46) Regular (47-73) Eficiente (74-100)
				Promueve las capacidades de alto nivel y su formación integral. Planificación de la enseñanza de forma colegiada.	2  3 al 4		

			Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Clima propicio para el aprendizaje.	5 al 6		
				Conducción del proceso de enseñanza.	7 al 8		
				Evaluación del aprendizaje.	9 al 10		
			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Participación activa con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela.	11 al 12		
				Aprovecha sus haberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	13 al 14		
				Relaciones de respeto, colaboración y responsabilidad con las familias, la comunidad.	15 al 16		



			Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	Identidad docente Responsabilidad docente Ética profesional.	17 18 y 19 20		
<b>TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>POBLACIÓN Y MUESTRA</b>	<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</b>	<b>ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL</b>				
ENFOQUE: CUANTITATIVO  METODO: HIPOTETICO DEDUCTIVO.  TIPO: BASICA.  NIVEL: CORRELACIONAL  DISEÑO: NO EXPERIMENTAL	POBLACION: 72	TECNICA: ENCUESTA  INSTRUMENTOS: CUESTIONARIO	DESCRIPTIVA: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tablas de frecuencia.</li> <li>- Figuras estadísticas</li> </ul>				

NOTA: La Matriz de Consistencia, se ha trabajado en base al Marco del Buen Desempeño Docente aprobada con Resolución Ministerial 0547-2012-ED.

**Anexo 2:** Tabla 1, Operacionalización *de la variable: Gestión escolar*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles
Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes	Planificación curricular	1 al 5	Nunca (1)	Deficiente (20-46)
	Gestión de recursos	6 al 10	Casi nunca (2)	Regular (47-73)
	Evaluación de la gestión	11 al 14	Algunas veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Eficiente (74-100)
Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes	Liderazgo pedagógico	15 al 16		
	Gestión de calidad de procesos pedagógicos.	17 al 18		
	Participación de los agentes educativos	19 al 20		
<i>Fuente MINEDU (2012)</i>				

**Anexo 2:** Tabla 2, *Operacionalización de la variable: Práctica docente*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Conoce y comprende las características de todos sus Estudiantes.	1	Nunca (1)	Malo (20-46)
	Promueve las capacidades de alto nivel y su formación integral.	2	Casi nunca (2)	Regular (47-73)
	Planificación de la enseñanza de forma colegiada	3 al 4	Algunas veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Buena (74-100)
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Clima propicio para el aprendizaje	5 al 6		
	Conducción del proceso de enseñanza	7 al 8		
	Evaluación del proceso de aprendizaje	9 al 10		
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Participación activa con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela.	11 al 12		
	Aprovecha sus haberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	13 al 14		
	Relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad.	15 al 16		
Desarrollo de la Profesionalidad y la identidad docente.	Identidad docente	17		
	Responsabilidad docente	18 al 19		
	Ética docente	20		

*Fuente: MINEDU (2012)*

### **Anexo 3: Fichas Técnicas**

#### **Ficha Técnica 1: Gestión Escolar**

Denominación	: Cuestionario de gestión escolar
Autores	: Minedu 2012
Adaptado	: Cecilia Gordillo Bautista (2020)
Objetivo	: Medir la percepción sobre la gestión escolar
Administración	: Grupal
Tiempo	: 40 minutos
Escala de medición	: Escala politómica

#### **Ficha Técnica 2: Práctica Docente**

Denominación	: Cuestionario de práctica docente
Autores	: Minedu 2012
Adaptado	: Cecilia Gordillo Bautista (2020)
Objetivo	: Medir la percepción sobre la práctica docente
Administración	: Grupal
Tiempo	: 40 minutos
Escala de medición	: Escala politómica

#### Anexo 4: Instrumentos

##### CUESTIONARIO DE GESTIÓN ESCOLAR

N°	INDICADOR/ÍTEMS	1	2	3	4	5
<b>I. Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes</b>						
<b>1</b>	Diagnostica las características del entorno institucional, familiar y social que influyen en el logro de los metas de aprendizaje.					
<b>2</b>	Diseña de manera participativa los instrumentos de gestión escolar teniendo en cuenta las características del entorno institucional, familiar y social.					
<b>3</b>	Promueve espacios y mecanismos de participación y organización de la comunidad educativa en la toma de decisiones.					
<b>4</b>	Genera un clima escolar basado en el respeto a la diversidad, colaboración y comunicación permanente, afrontando y resolviendo barreras existentes.					
<b>5</b>	Maneja estrategias de prevención y resolución pacífica de conflictos mediante el diálogo, consenso y la negociación.					

Estimado (a) docente, con el presente cuestionario pretendemos obtener información respecto a la gestión escolar en la institución educativa donde Ud. trabaja, para lo cual le solicitamos su colaboración, respondiendo todas las preguntas. Los resultados nos permitirán proponer sugerencias para mejorar la gestión escolar. Marque con una (X) la alternativa que considera pertinente en cada caso

##### ESCALA VALORATIVA

CÓDIGO	CATEGORÍA	
S	Siempre	5
CS	Casi siempre	4
AV	A veces	3
CN	Casi nunca	2
N	Nunca	1

El director:

<b>6</b>	Promueve la participación organizada de las familias y otras instancias de la comunidad para el logro de las metas de aprendizaje.					
<b>7</b>	Gestiona el uso óptimo de la infraestructura, equipamiento y material educativo disponible en beneficio de una enseñanza de calidad.					
<b>8</b>	Gestiona el uso óptimo del tiempo en la institución educativa a favor de los aprendizajes.					
<b>9</b>	Gestiona el uso óptimo de los recursos financieros en beneficio de las metas de aprendizaje.					
<b>10</b>	Dirige el equipo administrativo y/o de soporte de la institución educativa.					
<b>11</b>	Gestiona el desarrollo de estrategias de prevención y manejo de situaciones de riesgo que aseguren e integridad de los miembros de la comunidad educativa					
<b>12</b>	Gestiona la información que produce la institución educativa y la emplea como insumo en la toma de decisiones para la mejora de los aprendizajes.					
<b>13</b>	Implementa estrategias y mecanismos de transparencia y rendición de cuentas de la gestión escolar ante la comunidad educativa.					
<b>14</b>	Conduce de manera participativa los procesos de autoevaluación y mejora continua, orientándolos al logro de las metas de aprendizaje.					
<b>II. Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes</b>						
<b>15</b>	Gestiona oportunidades de formación continua de las y los docentes para la mejora de su desempeño en función del logro de las metas de aprendizaje.					
<b>16</b>	Estimula las iniciativas de las y los docentes relacionadas con innovaciones e investigaciones pedagógicas.					
<b>17</b>	Genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre docentes y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas.					
<b>18</b>	Propicia una práctica docente basada en el aprendizaje colaborativo y por indagación.					
<b>19</b>	Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los					

	materiales educativos en función del logro de las metas de aprendizaje.					
<b><u>20</u></b>	Monitorea y orienta el proceso de evaluación de los aprendizajes a partir de criterios claros y coherentes con los aprendizajes que se desean lograr.					

## Anexo 4: Instrumentos

### CUESTIONARIO DE PRÁCTICA DOCENTE

Estimado (a) docente, con el presente cuestionario pretendemos obtener información respecto la práctica docente de su institución educativa, para lo cual le solicitamos su colaboración, respondiendo todas las preguntas. Los resultados nos permitirán proponer sugerencias para mejorar la práctica docente. Marque con una (X) la alternativa que considera pertinente en cada caso.

#### ESCALA VALORATIVA

CÓDIGO	CATEGORÍA	
S	Siempre	5
CS	Casi siempre	4
AV	A veces	3
CN	Casi nunca	2
N	Nunca	1

N°	INDICADOR/ÍTEMS	1	2	3	4	5
<b>I. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes</b>						
1	Demuestra comprensión de las características individuales, socioemocionales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales.					
2	Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas					
	Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar la curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.					
4	Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados de aprendizaje.					
<b>II. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</b>						
5	Resuelve conflictos dialogando con los estudiantes sobre las normas de convivencia y práctica de valores.					
6	Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes.					



<b>7</b>	Organiza el aula y otros espacios de forma segura, para el trabajo pedagógico.					
<b>8</b>	Utiliza recursos y tecnología diversos y accesibles requeridos en función del propósito de la sesión de aprendizaje.					
<b>9</b>	Hace uso óptimo del tiempo requerido en función del propósito de la función de aprendizaje.					
<b>10</b>	Elabora y aplica diversos instrumentos válidos para evaluar el avance y logros de aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.					
<b>III. Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.</b>						
<b>11</b>	Interactúa con otros docentes, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias.					
<b>12</b>	Integra críticamente en sus prácticas de enseñanza los haberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.					
<b>13</b>	Desarrolla individual y colectivamente, proyectos de investigación, mejorando la calidad del servicio educativo en la escuela.					
<b>14</b>	Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.					
<b>15</b>	Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes.					
<b>16</b>	Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes.					
<b>IV. Desarrollo de la profesionalidad, la identidad y ética docente</b>						
<b>17</b>	Reflexiona en comunidades de profesionales sobre tu práctica pedagógica y el aprendizaje de todos sus estudiantes.					
<b>18</b>	Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades.					
<b>19</b>	Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos del niño y adolescente.					
<b>20</b>	Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente.					

**Anexo 5: Validación de expertos.**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA GESTIÓN ESCOLAR**

Nº	Dimensiones / ítems	Pertinenci <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<i>Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes.</i>							
<b>1</b>	Diagnostica las características del entorno institucional, familiar y social que influyen en el logro de los metas de aprendizaje.	✓		✓		✓		
<b>2</b>	Diseña de manera participativa los instrumentos de gestión escolar teniendo en cuenta las características del entorno institucional, familiar y social.	✓		✓		✓		
<b>3</b>	Promueve espacios y mecanismos de participación y organización de la comunidad educativa en la toma de decisiones.	✓		✓		✓		
<b>4</b>	Genera un clima escolar basado en el respeto a la diversidad, colaboración y comunicación permanente, afrontando y resolviendo barreras existentes.	✓		✓		✓		
<b>5</b>	Maneja estrategias de prevención y resolución pacífica de conflictos mediante el diálogo, consenso y la negociación.	✓		✓		✓		

<b>6</b>	Promueve la participación organizada de las familias y otras instancias de la comunidad para el logro de las metas de aprendizaje.	✓		✓		✓		
<b>7</b>	Gestiona el uso óptimo de la infraestructura, equipamiento y material educativo disponible en beneficio de una enseñanza de calidad.	✓		✓		✓		
<b>8</b>	Gestiona el uso óptimo del tiempo en la institución educativa a favor de los aprendizajes.	✓		✓		✓		
<b>9</b>	Gestiona el uso óptimo de los recursos financieros en beneficio de las metas de aprendizaje.	✓		✓		✓		
<b>10</b>	Dirige el equipo administrativo y/o de soporte de la institución educativa.	✓		✓		✓		
<b>11</b>	Gestiona el desarrollo de estrategias de prevención y manejo de situaciones de riesgo que aseguren e integridad de los miembros de la comunidad educativa	✓		✓		✓		
<b>12</b>	Gestiona la información que produce la institución educativa y la emplea como insumo en la toma de decisiones para la mejora de los aprendizajes.	✓		✓		✓		
<b>13</b>	Implementa estrategias y mecanismos de transparencia y rendición de cuentas de la gestión escolar ante la comunidad educativa.	✓		✓		✓		

14	Conduce de manera participativa los procesos de autoevaluación y mejora continua, orientándolos al logro de las metas de aprendizaje.	✓		✓		✓		
	<b><i>Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes</i></b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
15	Gestiona oportunidades de formación continua de las y los docentes para la mejora de su desempeño en función del logro de las metas de aprendizaje.	✓		✓		✓		
16	Estimula las iniciativas de las y los docentes relacionadas con innovaciones e investigaciones pedagógicas.	✓		✓		✓		
17	Genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre docentes y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas.	✓		✓		✓		
18	Propicia una práctica docente basada en el aprendizaje colaborativo y por indagación.	✓		✓		✓		
19	Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos en función del logro de las metas de aprendizaje.	✓		✓		✓		
20	Monitorea y orienta el proceso de evaluación de los aprendizajes a partir de criterios claros y coherentes con los aprendizajes que se desean lograr.	✓		✓		✓		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia**

Opinión de aplicabilidad:      **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

28 de mayo del 2020

**Apellidos y nombre s del juez evaluador:** Francis Esmeralda Ibarguen Cueva

**DNI:** 09637865

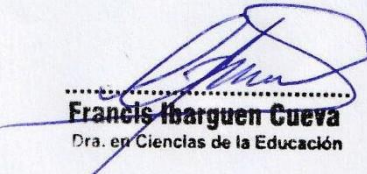
**Especialidad del evaluador:** Dra. En Ciencias de la Educación – Metodología de la Investigación Científica

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Francis Ibarguen Cueva  
Dra. en Ciencias de la Educación

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PRÁCTICA DOCENTE

Nº	Dimensiones / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b><i>Preparación para el aprendizaje de los estudiantes</i></b>							
1	Demuestra comprensión de las características individuales, socioemocionales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales.	✓		✓		✓		
2	Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas	✓		✓		✓		
3	Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar la curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.	✓		✓		✓		
4	Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados de aprendizaje.	✓		✓		✓		
	<b><i>Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</i></b>	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Resuelve conflictos dialogando con los estudiantes sobre las normas de convivencia y practica de valores.	✓		✓		✓		
6	Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes.	✓		✓		✓		
7	Organiza el aula y otros espacios de forma segura, para el trabajo pedagógico.	✓		✓		✓		

8	Utiliza recursos y tecnología diversos y accesibles requeridos en función del propósito de la sesión de aprendizaje.	✓		✓		✓		
9	Hace uso optimo del tiempo requerido en función del propósito de la función de aprendizaje.	✓		✓		✓		
10	Elabora y aplica diversos instrumentos válidos para evaluar el avance y logros de aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.	✓		✓		✓		
	<b><i>Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad</i></b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
11	Interactúa con otros docentes, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias.	✓		✓		✓		
12	Integra críticamente en sus prácticas de enseñanza los haberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.	✓		✓		✓		
13	Desarrolla individual y colectivamente, proyectos de investigación, mejorando la calidad del servicio educativo en la escuela.	✓		✓		✓		
14	Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.	✓		✓		✓		
15	Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes.	✓		✓		✓		

16	Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes.	✓		✓		✓		
	<b><i>Desarrollo de la profesionalidad, la identidad y ética docente</i></b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
17	Reflexiona en comunidades de profesionales sobre tu práctica pedagógica y el aprendizaje de todos sus estudiantes.	✓		✓		✓		
18	Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades.	✓		✓		✓		
19	Actúa y tomas decisiones respetando los derechos humanos del niño y adolescente.	✓		✓		✓		
20	Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente.	✓		✓		✓		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia**

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**28 de mayo del 2020**

**Apellidos y nombre s del juez evaluador:** Francis Esmeralda Ibarguen Cueva

**DNI:** 09637865

**Especialidad del evaluador:** Dra. En Ciencias de la Educación – Metodología de la Investigación Científica

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**Francis Ibarguen Cueva**  
Dra. en Ciencias de la Educación



CERTIFICADO DE HLIDEZ DE CO:"\!EI'<IDO DEL L'ISTRt"liL'\!0 Qt"E IIDE LA GESTIÓI'i ESCOUR

l'i •	<b>Dimcnsionn 111tmi</b>	<u>r:tiuta,i<sup>1</sup></u>		<u>tl\2nci2<sup>1</sup></u>		<u>idad'</u>		<b>Sugermri2\$</b>
	<i>Gqión tk l4s cqndiciona paN lllmtiorg tk llls</i> <i>llll.l.CtJd.irgiQ</i>	Si	l'io	Si	l'io	Si	o	
1	<b>QipmQ\$Ji,; las CI@Qqi;JÍ'dd eJlOQ)Q imtjnxjonaJ.</b> farmliar y social que influ e:n mells!&m de los lIWil,ide amendj;ijje;.	t/		t/		t/		
2	<u>lli&amp;Ci111</u> de <u>m1aca R&amp;ai,&amp;211in</u> los <u>io.aiiiumau21</u> de <b>aarión</b> escolar rtpisndo <b>m</b> las wactcós;icp del gi;swig ij;is;:;swiiJ familiar y soaal.	t/		t/		t/		
3	<u>Etomut- ;i ';;as;i</u> y <u>m"AfllrntM</u> de <u>RAOis;inM:ism</u> y <u>Slaai s:ió.D</u> de la <u>comuni4ad</u> educAta m la UIIIA de d"i\$ilmSJ,	t/		t/		t/		
4	Genera un &limA escolar <b>Hskt</b> m el <u>resoetg:</u> a la <u>dñ:niQAd &amp;QlabmaciQn</u> y <u>com;misalGiQn PQmiQCD"</u> <u>AlilIntans!!l</u> y <u>...hienlll</u> batresas <Xi<t : la	t/		t/		t/		
5	<b>Manshl 'trateviv</b> de <b>Rrts:nsión</b> y <b>;;gglución pacífi'i;</b> de <b>&amp;Ouflis::JOi malitmle</b> el <b>dliiSl&amp;O &amp;:lIWKD</b> y la <b>ataWa,jQa.</b>	t/		ol		ol		

6	<u>Promueve la participación organizada de las familias y otras instancias de la comunidad para el logro de las metas de aprendizaje.</u>	✓		✓		✓		
7	<u>Gestiona el uso óptimo de la infraestructura, equipamiento y material educativo disponible en beneficio de una enseñanza de calidad.</u>	✓		✓		✓		
8	<u>Gestiona el uso óptimo del tiempo en la institución educativa a favor de los aprendizajes.</u>	✓		✓		✓		
9	<u>Gestiona el uso óptimo de los recursos financieros en beneficio de las metas de aprendizaje.</u>	✓		✓		✓		
10	<u>Dirige el equipo administrativo y/o de soporte de la institución educativa.</u>	✓		✓		✓		
11	<u>Gestiona el desarrollo de estrategias de prevención y manejo de situaciones de riesgo que aseguren e integridad de los miembros de la comunidad educativa</u>	✓		✓		✓		
12	<u>Gestiona la información que produce la institución educativa y la emplea como insumo en la toma de decisiones para la mejora de los aprendizajes.</u>	✓		✓		✓		
13	<u>Implementa estrategias y mecanismos de transparencia y rendición de cuentas de la gestión escolar ante la comunidad educativa.</u>	✓		✓		✓		

14	Conduce de manera participativa los procesos de autoevaluación y mejora continua, orientándolos al logro de las metas de aprendizaje.	✓		✓		✓		
	<i>Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes</i>	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Gestiona oportunidades de formación continua de las y los docentes para la mejora de su desempeño en función del logro de las metas de aprendizaje.	✓		✓		✓		
16	Estimula las iniciativas de las y los docentes relacionadas con innovaciones e investigaciones pedagógicas.	✓		✓		✓		
17	Genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre docentes y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas.	✓		✓		✓		
18	Propicia una práctica docente basada en el aprendizaje colaborativo y por indagación.	✓		✓		✓		
19	Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos en función del logro de las metas de aprendizaje.	✓		✓		✓		
20	Monitorea y orienta el proceso de evaluación de los aprendizajes a partir de criterios claros y coherentes con los aprendizajes que se desean lograr.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

02 de junio del 2020

Apellidos y nombre s del juez evaluador: Mg. Blanca Nieve Chinchano Olórtegui  
DNI: 23098081

Especialidad del evaluador: MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN.



Blanca Nieve Chinchano Olórtegui  
Mg. en Administración de la Educación

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem. es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PRÁCTICA DOCENTE**

N°	Dimensiones / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b><u>Preparación para el aprendizaje de los estudiantes</u></b>							
1	<u>Demuestra comprensión de las características individuales, socioemocionales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales.</u>	✓		✓		✓		
2	<u>Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas.</u>	✓		✓		✓		
3	<u>Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar la curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.</u>	✓		✓		✓		
4	<u>Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados de aprendizaje.</u>	✓		✓		✓		
	<b><u>Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</u></b>							
5	<u>Resuelve conflictos dialogando con los estudiantes sobre las normas de convivencia y práctica de valores.</u>	✓		✓		✓		
6	<u>Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes.</u>	✓		✓		✓		

7	Organiza el aula y otros espacios de forma segura para el trabajo pedagógico.	✓		✓		✓		
8	Utiliza recursos y tecnología diversos y accesibles requeridos en función del propósito de la acción de aprendizaje.	✓		✓		✓		
9	Hace uso óptimo del tiempo requerido en función del propósito de la función de aprendizaje.	✓		✓		✓		
10	Elabora y aplica diversos instrumentos válidos para evaluar el avance y logros de aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.	✓		✓		✓		
	<i>Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad</i>	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Interactúa con otros docentes colaborativamente y con iniciativa para intercambiar experiencias.	✓		✓		✓		
12	Integra críticamente en sus prácticas de enseñanza los haberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.	✓		✓		✓		
13	Desarrolla individual y colectivamente proyectos de investigación mejorando la calidad del servicio educativo en la escuela.	✓		✓		✓		
14	Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.	✓		✓		✓		



15	Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes.	✓		✓		✓		
16	Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes.	✓		✓		✓		
	<i>Desarrollo de la profesionalidad, la identidad y ética docente</i>	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Reflexiona en comunidades de profesionales sobre tu práctica pedagógica y el aprendizaje de todos sus estudiantes.	✓		✓		✓		
18	Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades.	✓		✓		✓		
19	Actúa y tomas decisiones respetando los derechos humanos del niño y adolescente.	✓		✓		✓		
20	Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ]

Aplicable después de corregir [ ]

No aplicable [ ]

02 de junio del 2020

**Apellidos y nombres del juez evaluador:** Mg. Blanca Nieve Chinchano Olórtégui  
**DNI:** 23098081

**Especialidad del evaluador:** MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN.

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

  
Blanca Nieve Chinchano Olórtégui  
Mg. en Administración de la Educación



CI:RTific\DO DE HLIDI:Z DI: COJIDIDO DEL IYSTRBU:I\TO QU: lliDE L\CESTIO:\'I:SCOL.

	Dime-n:ioae3. / item-s	PerliDULcia <sup>1</sup>	Rfln111cia <sup>2</sup>	Cbridod'	Su enacia			
	Geuión tle bu Chta&ionapcrc/4 •tior11. ielM aprmt/iutjes.	Si	■	Si	■	Si	l\o	
1	Di>_IO:OSÍÍ<• !u<=c:tristic..del emomo insátucio.W, fimiWr y SCX:W que inlluym en el lop:o de los m tas de apre:ndiue.	X		X		X		
!	Dis.eiia. de IJl;la.ra participariva los imtnll:De!::los de ;esti escolar teoie:odo en cueata las c.anteri_cas de!m-"orno instituciOJUI, ñmilllryocial	X		X		X		
3	Promue\~e6pa ic>y mec:a.nismos deparrici:plció:l yorpni%3ción deb«1:Il'Uilichdedlra.ti\2: m la totm de d.tcúioDH.	X		X		X		
4	G...!nunclim> i...basado...el, __. •Udn-.nidod,eobbonciécYcamuniuciéc permment montando y re=-otriendo fXiswuM..	X		X		X		
7	M...i• ..,tnt.p., d•prO\~IJXicé y ruoluciáa p;c:iJic• de conllicros medi.mt•el diilogo, commso y boegoc:Ución.	X		X		X		
6	i?romuev•bputicip;CI® orprizada de !u&mili.yocnsimtanci» de bc:olllUl:id.dpm ello;ro de bs metas de aprel:>Ofuaje.	X		X		X		
	Gestiona el mo óptimo de la. in.fiaestru-crura., ec;mpm!lmtO y material educan;;o chsponible en beneficio de un.a. enseiimz:a de ealid.:td..	X		X		X		
S	Gestiona el uso óptimo del tie.m;>o el!! la. mrtitución edc:catl\3 a fn--or de los aprendVes.	X		X		X		
9	Gestiona eluso óptimo de los recuJ:S.OS fí:::Da:xieroz en ñcio de las metu dt apre:ndm:je.	X		X		X		
10	Ofrige elequipo a.dminístntiYo y/ode de bim:tituc:ión .dncarñ."3..	X		X		X		
11	Gestiona el ollo de estrategias de Jft'-mción y manejo de !iitw.eione de ñesgo que ...•inl•!;rid.td de le< miflllbro> de la co=•icbd tducatr.'a	X		X		X		

12	Gestiona la información que produce la institución educativa y la emplea como insumo en la toma de decisiones para la mejora de los aprendizajes.	X		X		X		
13	Implementa estrategias y mecanismos de transparencia y rendición de cuentas de la gestión escolar ante la comunidad educativa.	X		X		X		
14	Conduce de manera participativa los procesos de autoevaluación y mejora continua, orientándolos al logro de las metas de aprendizaje.	X		X		X		
	<i>Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes</i>	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Gestiona oportunidades de formación continua de las y los docentes para la mejora de su desempeño en función del logro de las metas de aprendizaje.	X		X		X		
16	Estimula las iniciativas de las y los docentes relacionadas con innovaciones e investigaciones pedagógicas.	X		X		X		
17	Genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre docentes y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas.	X		X		X		
18	Propicia una práctica docente basada en el aprendizaje colaborativo y por indagación.	X		X		X		
19	Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos en función del logro de las metas de aprendizaje.	X		X		X		
20	Monitorea y orienta el proceso de evaluación de los aprendizajes a partir de criterios claros y coherentes con los aprendizajes que se desean lograr.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ X]        Aplicable después de corregir [   ]        No aplicable [   ]        02 de junio del 2020

Apellidos y nombre s del juez evaluador: *Gustavo Ernesto Zárate Ruiz*

DNI: 09870134

Especialidad del evaluador: Maestro en Administración de Negocios – MBA



<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.

<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CI:RTinC\1>0DI.Y-\LIDL.ZDI.COXTEJ\IDODUI:'STR1MLiTOQ1ii:MIDL.L.\PR.\CTIC.\DOCI:i:TI

í...	Dimta:iontt /irt.ml	Puria.u.ci!\ <sup>1</sup>		Re1 :a.o<i2:		Cbric bcl'		Su. trt.D.ciu
	<i>Puparac:Wnpertz ,Japre.ntliurje de lDs esllliDntes</i>	Si	o	Si	o	Si	¶b	
1	Dtnmt=. _... ,ión clt <i>ean c</i> indi\ilu.tlto, soc.ioemoc:ionales y e\-\oluttns de sus t::itndi.a.r.t:M y dt sus necesidades especiales..	X		X		X		
1	Dewnestra coDOCim:ento acn.ulizado y compremiOn de las teorWyprictias pecb:óJicas	X		X		X		
3	Oisenti crutl[-..men..e prooeos ped.ijopcoo cipices de peur b <uri<;id>d, intrr y compr •, los ooru,p>nollop-oclt los apm>dizaj« pro\istos.	X		X		X		
	Di W la.!:tcUU.eia y 61rucrun de cces de apre:d.izaje en coherencia roo los lo;;ros esperados de aprendizze.	X		X		X		
	<i>Lueiicn;D duD ,jc.orndi:4ie Je los estllJicntes</i>	Si	o	Si	o	Si	¶b	
5	Resueh."W! coccllicos dialopndo coc los. esrudiames sobre las DOI'llloU de C'<1%\il"tDCi.I y prxtic.J de , -dores.	X		X		X		
6	Dts.molliestnteJi. jsped;gó.Pc.u y •ct:h-i de.Jprm:liz je qut promut""fn •• :pm-;3miento critico y crtXí\o "" = estu.	X		X		X		
7	Orguú::;a e.l a.uh. y otos espacios de fon:na segara, pan el trabajopeda:góPco.	X		X		X		
S	Utiliza recW50S y tecoo!ogia diversos y aoce:s:ibles requendos m ful:cicicj del propó<ito de b ""iónde •pres>dizaje.	X		X		X		
9	fu"" — opómo del de l •ñmción de •pm>dizajL	X		X		X		

10	Elabora y aplica diversos instrumentos válidos para evaluar el avance y logros de aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.	X		X		X		
	<b><i>Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad</i></b>	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Interactúa con otros docentes, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias.	X		X		X		
12	Integra críticamente en sus prácticas de enseñanza los haberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.	X		X		X		
13	Desarrolla individual y colectivamente, proyectos de investigación, mejorando la calidad del servicio educativo en la escuela.	X		X		X		
14	Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.	X		X		X		
15	Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		
16	Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes.	X		X		X		
	<b><i>Desarrollo de la profesionalidad, la identidad y ética docente</i></b>	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Reflexiona en comunidades de profesionales sobre tu práctica pedagógica y el aprendizaje de todos sus estudiantes.	X		X		X		
18	Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades.	X		X		X		
19	Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos del niño y adolescente.	X		X		X		

20	Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente.	X		X		X		
----	--	---	--	---	--	---	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ X]

Aplicable después de corregir [   ]

No aplicable [   ]

02 de junio del 2020

Apellidos y nombre s del juez evaluador: *Gustavo Ernesto Zárate Ruiz*

DNI: 09870134

Especialidad del evaluador: Maestro en Administración de Negocios – MBA



<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



## Anexo 6: Confiabilidad

### Confiabilidad de la variable Gestión escolar

\*Gestión escolar.sav [ConjuntoDatos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

34 : P3

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	1	1	2	5	1	2	2	1	1	1	1	3	1	1	2	5	2	1	1	3
2	3	3	1	1	1	2	2	1	2	4	1	3	2	1	3	2	2	1	1	3
3	1	1	4	1	1	5	3	1	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	5
4	1	2	1	3	2	3	3	4	1	3	1	2	1	2	2	2	3	2	2	1
5	2	2	2	3	1	1	3	2	3	1	3	3	1	4	3	2	3	3	5	1
6	2	3	3	3	4	1	3	4	3	1	2	4	3	1	2	2	3	1	1	2
7	1	2	3	1	1	4	2	5	3	2	3	4	4	2	2	3	2	2	2	4
8	3	2	3	1	3	1	2	2	3	4	3	2	4	3	2	1	2	2	5	1
9	2	3	5	1	3	1	4	2	5	2	3	3	1	4	2	2	4	4	1	2
10	2	2	5	3	4	1	4	1	5	3	2	2	1	5	2	4	4	4	2	2
11	1	3	5	1	3	2	4	2	2	1	4	4	2	4	4	2	4	2	5	5
12	1	2	2	3	3	5	2	3	2	5	4	3	2	3	4	2	2	2	4	4
13	5	4	5	3	4	1	3	4	3	4	3	2	1	3	5	1	3	3	1	4
14	4	4	4	4	4	3	2	4	1	4	4	2	5	1	4	1	2	3	3	4
15	2	3	4	2	4	4	3	4	1	5	2	3	2	4	4	5	3	4	5	4
16	4	3	1	4	5	3	3	3	5	4	3	5	3	5	5	2	3	4	3	2
17	4	4	3	2	4	5	5	4	3	1	5	5	4	2	5	3	5	3	3	3
18	4	5	1	5	4	5	4	1	3	4	5	3	2	3	5	1	4	5	3	5
19	4	5	5	4	5	4	4	1	2	5	4	4	5	5	4	5	4	5	1	3
20	5	5	5	4	4	4	5	3	3	2	4	4	1	4	5	5	5	5	4	5

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,842	20

## Confiabilidad de la variable Práctica docente

Práctica docente.sav [ConjuntoDatos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos



	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	4	1	1	1	3	2	2	2	2	5	1	3	1	2	1	2	1	4	1	2
2	3	1	1	1	4	3	1	3	1	2	1	5	4	2	2	2	2	4	1	1
3	1	1	1	2	1	4	1	2	2	2	1	3	2	5	4	1	1	3	2	1
4	3	2	1	2	2	3	2	2	3	1	1	1	2	2	5	3	1	4	2	1
5	2	1	1	4	2	2	1	2	2	3	2	1	3	1	5	3	4	2	1	2
6	2	2	1	1	2	4	2	2	2	3	3	4	4	5	1	5	1	3	2	1
7	1	3	2	3	1	5	3	2	2	4	1	1	2	4	2	4	4	2	3	2
8	4	3	3	4	3	1	3	2	2	1	1	5	1	3	3	2	5	4	2	3
9	4	2	2	4	4	1	2	3	3	2	1	4	4	2	3	4	2	4	2	3
10	3	3	3	1	1	5	3	5	3	1	5	5	1	2	1	4	3	3	2	5
11	4	3	2	2	5	3	3	3	3	4	1	2	5	4	2	1	5	1	4	5
12	1	4	2	4	4	2	3	4	3	1	4	3	3	1	4	3	5	2	4	5
13	4	4	2	4	4	2	3	4	3	2	1	5	1	2	3	5	5	2	4	4
14	1	4	3	3	3	2	4	4	4	3	3	2	2	4	5	5	4	5	4	2
15	5	5	3	3	3	5	4	4	4	2	1	1	5	1	2	5	1	4	4	5
16	3	4	3	1	4	5	5	5	4	2	5	4	2	5	2	4	5	1	5	5
17	5	5	3	5	4	5	5	5	4	5	5	3	3	2	4	3	1	4	5	4
18	2	5	4	2	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	1	4	4	5	4
19	4	5	4	4	5	5	5	5	5	1	2	5	4	5	4	3	2	5	5	5
20	4	3	2	2	5	3	3	3	3	4	1	2	5	4	2	1	4	4	4	5

### Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Casos Válido	20	100,0
Excluido <sup>a</sup>	0	,0
Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,827	20



**Anexo 7: Base de datos**

**Base de datos de la variable Gestión escolar**

GESTION ESCOLAR																				
N°	Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes.														Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes					
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	1	1	2	5	1	2	2	1	1	1	1	3	1	1	2	5	2	1	1	3
2	3	3	1	1	1	2	2	1	2	4	1	3	2	1	3	2	2	1	1	3
3	1	1	4	1	1	5	3	1	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	5
4	1	2	1	3	2	3	3	4	1	3	1	2	1	2	2	2	3	2	2	1
5	2	2	2	3	1	1	3	2	3	1	3	3	1	4	3	2	3	3	5	1
6	2	3	3	3	4	1	3	4	3	1	2	4	3	1	2	2	3	1	1	2
7	1	2	3	1	1	4	2	5	3	2	3	4	4	2	2	3	2	2	2	4
8	3	2	3	1	3	1	2	2	3	4	3	2	4	3	2	1	2	2	5	1
9	2	3	5	1	3	1	4	2	5	2	3	3	1	4	2	2	4	4	1	2
10	2	2	5	3	4	1	4	1	5	3	2	2	1	5	2	4	4	4	2	2
11	1	3	5	1	3	2	4	2	2	1	4	4	2	4	4	2	4	2	5	5
12	1	2	2	3	3	5	2	3	2	5	4	3	2	3	4	2	2	2	4	4
13	5	4	5	3	4	1	3	4	3	4	3	2	1	3	5	1	3	3	1	4
14	4	4	4	4	4	3	2	4	1	4	4	2	5	1	4	1	2	3	3	4
15	2	3	4	2	4	4	3	4	1	5	2	3	2	4	4	5	3	4	5	4
16	4	3	1	4	5	3	3	3	5	4	3	5	3	5	5	2	3	4	3	2
17	4	4	3	2	4	5	5	4	3	1	5	5	4	2	5	3	5	3	3	3
18	4	5	1	5	4	5	4	1	3	4	5	3	2	3	5	1	4	5	3	5
19	4	5	5	4	5	4	4	1	2	5	4	4	5	5	4	5	4	5	1	3
20	5	5	5	4	4	4	5	3	3	2	4	4	1	4	5	5	5	5	4	5
21	4	5	5	1	2	2	4	3	5	3	1	5	5	4	1	2	1	5	4	1
22	3	5	5	4	5	1	4	1	3	5	1	5	1	4	1	4	4	2	1	4
23	3	5	1	2	3	3	3	5	3	5	1	4	2	4	1	4	3	1	2	1
24	5	1	4	5	5	5	2	1	4	4	3	5	1	2	1	3	5	1	2	2
25	1	5	3	2	5	4	3	3	1	2	5	1	1	3	4	2	1	2	3	3
26	2	5	2	3	3	5	1	2	5	1	3	2	1	4	3	2	5	3	5	5
27	3	1	3	3	1	2	3	3	1	2	1	3	1	1	4	5	5	3	5	3
28	5	3	4	3	3	1	3	3	1	1	2	4	4	4	3	4	2	4	2	1
29	2	2	2	5	4	2	5	3	5	3	2	3	5	3	4	4	3	5	4	2
30	3	5	3	4	2	5	3	5	2	2	5	1	1	4	3	1	1	5	5	3
31	4	5	2	5	2	1	5	2	2	5	2	1	3	1	5	4	4	2	4	1
32	1	5	1	2	3	3	2	4	4	5	5	5	3	1	1	5	2	2	2	5
33	2	3	4	2	4	4	3	4	1	5	2	3	2	4	4	5	3	4	5	4

34	4	3	1	4	5	3	3	3	5	4	3	5	3	5	5	2	3	4	3	2
35	4	5	2	4	2	2	3	3	2	4	3	1	3	5	3	3	3	2	4	2
36	5	2	1	2	1	4	1	3	1	2	5	5	3	1	2	5	2	4	3	3
37	1	4	5	2	5	5	3	1	5	3	2	5	5	3	1	4	4	5	2	1
38	1	2	5	1	5	2	2	4	1	1	5	5	1	2	4	3	5	3	2	1
39	4	5	1	3	4	4	1	1	3	3	1	2	1	1	3	3	4	5	1	5
40	1	2	3	1	1	4	2	5	3	2	3	4	4	2	2	3	2	2	2	4
41	3	2	3	1	3	1	2	2	3	4	3	2	4	3	2	1	2	2	5	1
42	3	5	3	4	2	2	2	5	2	2	2	2	4	1	3	4	3	1	5	2
43	5	4	3	5	5	1	1	3	4	4	5	1	5	5	5	3	4	1	5	4
44	1	4	2	5	1	1	1	1	4	5	3	3	2	4	4	2	4	2	1	4
45	2	1	5	5	2	5	2	5	4	1	4	5	3	3	4	3	1	1	3	4
46	5	4	5	3	4	1	3	4	3	4	3	2	1	3	5	1	3	3	1	4
47	5	3	2	5	1	1	5	4	2	2	3	3	4	4	5	3	1	4	4	2
48	4	5	5	4	4	3	2	1	4	4	2	1	4	3	1	3	3	1	5	2
49	2	3	5	3	2	4	2	3	2	1	4	3	4	2	3	1	4	1	4	3
50	1	4	5	5	5	1	5	3	1	4	2	1	4	4	4	5	1	3	4	5
51	4	1	2	1	5	1	4	4	5	2	4	2	1	4	3	3	1	3	3	3
52	3	5	3	3	4	3	4	1	5	5	1	2	2	1	3	1	4	3	5	3
53	1	3	2	5	2	3	1	4	4	4	5	3	2	4	2	4	4	3	4	1
54	3	1	5	2	4	4	4	4	1	4	1	3	1	4	4	1	4	2	2	4
55	4	5	5	4	2	4	4	3	1	2	3	4	3	4	1	4	2	5	3	3
56	4	5	1	2	5	1	4	2	4	5	2	3	5	2	4	5	5	2	2	2
57	4	5	3	1	5	1	2	2	2	2	1	5	2	1	5	2	3	1	3	3
58	2	1	3	4	1	1	5	5	1	2	1	5	5	5	3	3	3	2	3	2
59	3	3	4	2	5	5	4	4	3	5	3	4	1	4	3	1	5	4	4	5
60	4	2	3	1	2	3	5	5	2	5	2	3	1	4	1	5	4	4	5	2
61	1	2	3	3	2	4	2	1	2	1	5	2	4	4	2	4	5	5	3	2
62	4	5	1	3	3	5	5	3	1	4	3	2	5	5	3	5	2	3	3	4
63	3	5	1	4	3	3	3	3	2	5	5	5	2	3	2	4	4	4	4	2
64	2	4	1	3	4	2	3	2	3	5	1	3	4	1	5	4	4	2	5	3
65	4	2	1	1	1	4	1	5	2	2	4	5	1	4	5	2	2	4	4	2
66	5	1	4	2	1	1	4	1	2	2	5	1	4	2	3	1	2	5	3	1
67	5	2	3	1	2	3	5	5	3	3	3	4	5	5	3	3	3	3	3	4
68	1	5	3	2	3	3	4	2	5	2	1	5	4	1	5	1	5	2	5	5
69	4	3	1	4	5	1	4	5	4	5	4	5	1	1	2	4	5	1	4	5
70	1	2	4	4	4	2	5	4	1	2	2	4	2	2	3	4	4	3	5	1
71	5	4	3	3	1	5	3	5	1	5	2	4	4	3	5	2	3	5	5	1
72	3	1	2	4	5	5	2	5	1	4	2	4	1	4	2	4	1	4	2	3

### Base de datos de la variable Práctica docente

PRÁCTICA DOCENTE																				
Nº	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes				Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes						Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad						Desarrollo de la profesionalidad, la identidad y ética docente			
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	4	1	1	1	3	2	2	2	2	5	1	3	1	2	1	2	1	4	1	2
2	3	1	1	1	4	3	1	3	1	2	1	5	4	2	2	2	2	4	1	1
3	1	1	1	2	1	4	1	2	2	2	1	3	2	5	4	1	1	3	2	1
4	3	2	1	2	2	3	2	2	3	1	1	1	2	2	5	3	1	4	2	1
5	2	1	1	4	2	2	1	2	2	3	2	1	3	1	5	3	4	2	1	2
6	2	2	1	1	2	4	2	2	2	3	3	4	4	5	1	5	1	3	2	1
7	1	3	2	3	1	5	3	2	2	4	1	1	2	4	2	4	4	2	3	2
8	4	3	3	4	3	1	3	2	2	1	1	5	1	3	3	2	5	4	2	3
9	4	2	2	4	4	1	2	3	3	2	1	4	4	2	3	4	2	4	2	3
10	3	3	3	1	1	5	3	5	3	1	5	5	1	2	1	4	3	3	2	5
11	4	3	2	2	5	3	3	3	3	4	1	2	5	4	2	1	5	1	4	5
12	1	4	2	4	4	2	3	4	3	1	4	3	3	1	4	3	5	2	4	5
13	4	4	2	4	4	2	3	4	3	2	1	5	1	2	3	5	5	2	4	4
14	1	4	3	3	3	2	4	4	4	3	3	2	2	4	5	5	4	5	4	2
15	5	5	3	3	3	5	4	4	4	2	1	1	5	1	2	5	1	4	4	5
16	3	4	3	1	4	5	5	5	4	2	5	4	2	5	2	4	5	1	5	5
17	5	5	3	5	4	5	5	5	4	5	5	3	3	2	4	3	1	4	5	4
18	2	5	4	2	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	1	4	4	5	4
19	4	5	4	4	5	5	5	5	5	1	2	5	4	5	4	3	2	5	5	5
20	4	3	2	2	5	3	3	3	3	4	1	2	5	4	2	1	4	4	4	5
21	4	4	2	4	4	2	3	4	3	2	1	5	1	2	3	5	4	4	4	4
22	1	4	3	3	3	2	4	4	4	3	3	2	2	4	5	5	4	5	4	2
23	5	5	3	3	3	5	4	4	4	2	1	1	5	1	2	5	4	4	4	5
24	3	4	3	1	4	5	5	5	4	2	5	4	2	5	2	4	5	5	5	5
25	2	5	4	2	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	1	5	4	5	4
26	5	5	3	5	4	5	5	5	4	5	5	3	3	2	4	3	5	4	5	4
27	4	5	4	4	5	5	5	5	5	1	2	5	4	5	4	3	5	5	5	5
28	4	5	5	2	5	3	4	5	5	4	3	3	3	5	4	5	5	5	5	5
29	4	5	5	2	5	3	4	5	5	4	3	3	3	5	4	5	5	5	5	5
30	1	1	1	2	1	4	1	2	2	2	1	3	2	5	4	1	2	2	2	1
31	4	1	1	1	3	2	2	2	2	5	1	3	1	2	1	2	2	2	1	2
32	3	2	1	2	2	3	2	2	3	1	1	1	2	2	5	3	2	2	2	1
33	3	1	1	1	4	3	1	3	1	2	1	5	4	2	2	2	2	2	1	1

34	2	1	1	4	2	2	1	2	2	3	2	1	3	1	5	3	2	2	1	2
35	2	2	1	1	2	4	2	2	2	3	3	4	4	5	1	5	3	3	2	1
36	1	3	2	3	1	5	3	2	2	4	1	1	2	4	2	4	3	3	3	2
37	4	3	3	4	3	1	3	2	2	1	1	5	1	3	3	2	3	3	2	3
38	4	2	2	4	4	1	2	3	3	2	1	4	4	2	3	4	2	3	2	3
39	3	3	3	1	1	5	3	5	3	1	5	5	1	2	1	4	3	3	2	5
40	1	4	3	3	3	2	4	4	4	3	3	2	2	4	5	5	4	5	4	2
41	1	4	2	4	4	2	3	4	3	1	4	3	3	1	4	3	4	4	4	5
42	4	4	2	4	4	2	3	4	3	2	1	5	1	2	3	5	4	4	4	4
43	1	4	3	3	3	2	4	4	4	3	3	2	2	4	5	5	4	5	4	2
44	5	5	3	3	3	5	4	4	4	2	1	1	5	1	2	5	4	4	4	5
45	3	4	3	1	4	5	5	5	4	2	5	4	2	5	2	4	5	5	5	5
46	2	5	4	2	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	1	5	4	5	4
47	5	5	3	5	4	5	5	5	4	5	5	3	3	2	4	3	5	4	5	4
48	4	5	4	4	5	5	5	5	5	1	2	5	4	5	4	3	5	5	5	5
49	4	5	5	2	5	3	4	5	5	4	3	3	3	5	4	5	5	5	5	5
50	2	5	4	2	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	1	5	4	5	4
51	5	5	3	5	4	5	5	5	4	5	5	3	3	2	4	3	5	4	5	4
52	2	2	5	1	5	4	1	4	3	1	1	1	2	1	2	1	3	4	3	3
53	4	5	3	2	4	2	1	1	1	1	4	1	1	4	3	4	4	1	4	2
54	5	3	3	2	3	1	3	4	4	5	5	5	5	3	5	3	4	5	3	1
55	5	4	4	2	3	1	1	4	3	2	2	3	5	5	4	4	2	4	2	3
56	4	4	1	2	5	3	2	3	2	2	1	3	5	1	1	3	5	4	1	1
57	5	4	2	3	3	3	2	2	4	2	1	3	2	2	4	5	1	2	2	2
58	3	3	3	4	3	2	4	5	5	5	2	5	3	5	4	3	1	5	2	1
59	1	3	3	2	1	4	2	5	5	2	5	2	5	1	1	1	4	3	5	5
60	4	4	1	3	2	2	4	4	2	3	3	3	3	5	4	5	5	1	1	1
61	5	1	3	5	4	5	1	5	4	3	4	3	4	4	5	5	5	5	3	1
62	5	1	5	1	5	1	3	3	1	2	3	5	4	1	3	2	1	4	3	4
63	1	4	3	4	3	2	3	3	2	3	2	3	4	1	2	5	1	3	2	1
64	2	1	5	2	3	5	1	1	2	3	4	5	2	5	4	1	2	4	1	2
65	4	3	5	2	4	3	3	5	2	5	4	3	1	2	5	1	1	3	3	5
66	4	2	1	1	1	4	1	4	5	4	5	5	3	5	4	5	1	3	1	4
67	3	3	1	1	4	4	3	1	1	4	5	4	5	5	2	1	5	4	3	5
68	3	1	3	2	1	4	2	5	1	3	2	4	3	4	1	1	2	1	2	1
69	5	5	5	1	3	2	5	4	3	2	2	3	4	4	2	3	5	5	2	4
70	3	3	5	1	4	4	1	4	5	2	5	5	2	3	2	4	3	3	1	2
71	1	1	4	3	2	3	4	3	3	4	5	3	4	3	3	1	4	1	1	3
72	3	4	5	1	1	3	2	4	1	3	3	5	5	5	1	2	1	3	2	2

## Anexo 8



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres”  
“Año de la Universalización de la Salud”

Lima, 17 de junio de 2020

Carta P. 167-2020-EPG-UCV-LN-F05L01/J-INT

Mgtr.

CONSUELO BEATRIZ GALLARDO VALLADARES

DIRECTORA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°400 VIRGEN DEL ROSARIO, HUARAL.

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a GORDILLO BAUTISTA, CECILIA VICTORIA; identificada con DNI N° 15751581 y con código de matrícula N° 7002317800; estudiante del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

**GESTIÓN ESCOLAR Y LA PRACTICA DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°400 VIRGEN DEL ROSARIO, HUARAL, 2020**

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestro estudiante investigador GORDILLO BAUTISTA, CECILIA VICTORIA asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Dr. Carlos Venturo Orbegoso  
Jefe  
ESCUELA DE POSGRADO  
UCV FILIAL LIMA  
CAMPUS LIMA NORTE

## Anexo 9



INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 400

*"VIRGEN DEL ROSARIO"*

AMOR – UNIÓN – CREATIVIDAD



"decenio de la igualdad de oportunidades para mujeres y Hombres"

"Año de la universalización de la salud"

### CONSTANCIA DE REALIZACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

La que suscribe Directora de Institución Educativa Inicial N° 400 "Virgen Del Rosario", del Distrito de Huaral, jurisdicción de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 10 de la provincia de Huaral:

#### HACE CONSTAR

Que la Lic. **Gordillo Bautista Cecilia Victoria**, identificado (a) con DNI N° **15751581**, estudiante del programa de Maestría en Administración De La Educación, de la Universidad Cesar Vallejo, realizo el desarrollo del trabajo de investigación (Tesis): **GESTION ESCOLAR Y LA PRACTICA DOCENTE EN LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 400 "VIRGEN DEL ROSARIO", HUARAL, 2020**, desde el 15 hasta el 26 de junio el instrumento que se aplicó fue de manera virtual. Cabe recordar que de su parte queda el compromiso de hacer entrega a la Institución Educativa los resultados del estudio.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Huaral 20 de julio del 2020

Atentamente



CALLE LIMA S/N - EL ROSARIO HUARAL - TELÉFONO 246 – 4482  
Correo: [iei400virgendelrosario@hotmail.com](mailto:iei400virgendelrosario@hotmail.com)

## EVIDENCIAS

